

Verbundprojekt COLD – Erfassung der professionellen Kompetenzen von Deutsch als Zweitsprache (DaZ)-Lehrkräften in Schule und Erwachsenenbildung

gefördert durch

 Leibniz-
 Wettbewerb



PROFESSIONELLE KOMPETENZEN

- **Unterrichtshandeln** (DaZ-Didaktik)
- **Professionelles Wissen** (DaZKom; TEDS-M)
- **Professional Vision** (Beurteilung authentischer Videofälle)
- **Professionelle Einstellungen** (Selbstwirksamkeit, berufsbez. Wohlbefinden, Mehrsprachigkeit)
- **Einschätzung individueller Lernender** (Fähigkeiten, Motivation)
- **Hintergrund** (Qualifikation, Lerngelegenheiten, Erfahrung, eigene Sprachbiographie)

$k = 30$
 Integrationskurse
 (VHS)

$k = 30$
 Vorbereitungs-
 klassen
 (Schule)

$N = 340$
 Lehrkräfte
 (VHS, Schule)
 Online-Erhebung



FOKUS: ADAPTIVES LEHREN

- **Linguistische Adaptivität** (computerlinguistische Analyse mündlicher Sprache, qualitative Diskursanalyse)
- **Interaktion im Klassenraum** (z.B. wait-time, Gruppenfokus, Motivation/Aufforderung zur aktiven Teilnahme, kogn. Herausforderung, Binnendifferenzierung)



EIGENSCHAFTEN DER LERNENDEN

- **Generelle Deutschkompetenz** (C-Test)
- **Selbsteinschätzung** (Fähigkeitsselbstkonzept für Deutsch, Motivation)
- **Hintergrund** (Schulerfahrung, Sprachbiographie)

PROMOTIONS-VORHABEN

- **Helbert, Stefanie**
 Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache
 Lehrkräfte für DaZ mit einer anderen Erstsprache als Deutsch
- **Knaus, Anastasia**
 Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache
 Einstellungen von DaZ-Lehrkräften zur Mehrsprachigkeit
- **Sahlender, Moritz**
 Deutsches Institut für Erwachsenenbildung
 Lehr-Lern-Prozesse in sprachlich heterogenen Lerngruppen von DaZ-Kursen der Erwachsenenbildung und der Schule
- **ten Hagen, Inga**
 Technische Universität Dortmund
 Wie Lehrkräfte in heterogenen Lerngruppen die individuellen Lernenden wahrnehmen und adaptiv unterrichten
- **Weiß, Zarah**
 Eberhard Karls Universität Tübingen
 Computerlinguistische Auswertung der kompetenzadaptiven Variation gesprochensprachlicher Komplexität in Interaktionen zwischen Lehrkräften und Lernenden in heterogenen Lerngruppen