

Wissenschaftliche Jahrestagung LERN 2020

Bildungsforschung interdisziplinär: Gebündelte Expertise im LFV Bildungspotenziale

Datum: 18. und 19. März 2020

Ort: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Rostocker Straße 6, 60323 Frankfurt am Main

Tagungsorganisation: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
in Zusammenarbeit mit der LERN-Koordination

Mittwoch, 18.03.2020		Raum
11:00 - 12:00	<i>Offen für alle: Treffen des Arbeitskreises Digitale Bildung</i> <u>Ulrike Cress</u> (IWM)	Erwin Stein
12:00 - 12:15	Begrüßung und Einführung in Ablauf und Ziele <u>Marcus Hasselhorn</u> (DIPF)	Wolfgang Mitter II
12:15 - 13:00	Eröffnungsvortrag (<i>max. 30 min. + 15 min. Diskussion</i>) <i>Ein kooperativer Ansatz zur Eingrenzung herkunftsbedingter Disparitäten in der frühen Kindheit im Rahmen der Bremer Initiative zur Stärkung frühkindlicher Entwicklung (BRISE)</i> <u>Kerstin Schütte</u> & <u>Olaf Köller</u> (IPN)	Wolfgang Mitter II
13:00 - 13:45	Mittagspause	Erich Hylla I+II
13:45 - 15:15	Parallele Vorträge I (<i>max. 20 Min. + 10 Min. Diskussion</i>)	
	<p>Raum: Wolfgang Mitter II Sozio-emotionale Fähigkeiten <i>Der Einfluss von Geschwistern bei der Erfassung von sozio-emotionalem Verhalten von Kindergartenkindern</i> <u>Carina Schönmoser</u> (LifBi) & <u>Claudia Karwath</u> (Universität Bamberg)</p> <p><i>Kohortentrends in motivationalen Schülermerkmalen zwischen 2012 und 2018: Differenzielle Entwicklungen für Mädchen und Jungen?</i> <u>Malte Jansen</u>, <u>Rebecca Schneider</u>, <u>Stefan Schipolowski</u> & <u>Sofie Henschel</u> (IQB)</p> <p><i>Instruction Intensity and Socio-Emotional Skills: Evidence from a High School</i></p>	<p>Raum: Erwin Stein Sprachliche Bildung <i>Systematisches Review zur Wirkung von didaktisch-methodischen Ansätzen des sprachsensiblen Unterrichts</i> <u>Till Woerfel</u>, <u>Martha Höfler</u>, <u>Leonie Twente</u>, <u>Rebekka Wanka</u> & <u>Annika Witte</u> (Mercator-Institut)</p> <p><i>„*Alle Kinder haben ein Skateboards.“ Unterschiede von nach quantitativen Leseflüchtigkeitsmaßen paarweise zugeordneten monolingualen und bilingualen Grundschulkindern hinsichtlich der Grammatikalität von Lesefehlern</i> <u>Martin Schastak</u> (DIPF), <u>Anna Roth</u> (Universität Frankfurt), <u>Jasmin Decristan</u></p>

	<p><i>Reform</i> Nora Grote (Statistisches Bundesamt), <u>Lisa Leschnig</u> (IAB) & Thomas Lampert (Robert Koch-Institut)</p>	<p>(Universität Wuppertal), Dominique Rauch (PH Ludwigsburg) & Valentina Reitenbach (Universität Wuppertal)</p> <p>„Eine Förderung muttersprachlicher Kompetenzen für DaZ-Lerner ist nicht vorgesehen“ – Eine Analyse zu Bezeich- nungspraktiken in studentischen Ausar- beitungen im Kontext des DaZ-Moduls <u>Ina-Maria Maahs</u>, <u>Christina Winter</u>, Veit Maier & Marco Triulzi (Mercator-Insti- tut)</p>	
15:15 - 15:45	Kaffeepause		Erich Hylla I+II
15:45 - 17:15 [3 Slots begin- nend je- weils um 15:45, 16:15 und 16:45 Uhr]	<p>Knowledge Café (10 Min. + 15 Min. Diskussion, dann Wechsel der Gruppen)</p> <p><i>Der Nationale Bildungsbericht Luxemburgs – Konzept und Anschlussprojekte</i> <u>Thomas Lenz</u> & <u>Susanne Backes</u> (Universität Luxemburg)</p> <p><i>Aufbau eines Dokumentenportals zur Hochschulgovernance in Deutschland</i> <u>Axel Oberschelp</u>, <u>Eva-Maria Vögtle</u> & Thorben Sembritzki (DZHW)</p> <p><i>IMPULSE - Intervention in Mathematik zur professionellen Unterstützung leistungsschwacher Schülerinnen und Schüler</i> <u>Janina Roloff-Bruchmann</u> & Karin Guill (IPN)</p> <p><i>Die Bedeutung von Persönlichkeitseigenschaften für den Spracherwerb geflüchteter Personen</i> Yuliya Kosyakova & <u>Marie-Christine Laible</u> (IAB)</p>		<p>Wolfgang Mitter II</p> <p>Erich Hylla I+II</p> <p>Erwin Stein</p> <p>Wolfgang Mitter I</p>
17:15 - 18:15	<p>Parallele Vorträge II (max. 20 Min. + 10 Min. Diskussion)</p> <p>Raum: Wolfgang Mitter II Unterschiedliche Bildungsformate</p> <p><i>Leveraging Big Data to Enhance Educa- tional Effectiveness: Examples from Teacher Education and Higher Educa- tion</i> <u>Christian Fischer</u> (HIB, Universität Tü- bingen)</p> <p><i>Das WImpact-Projekt: Ein interdiszipli- närer Ansatz zur Erforschung von Wissenstransfer am Beispiel von Bürgerwissenschaften</i> <u>Ulrike Cress</u>, Hannah Greving & Joachim Kimmerle (IWM)</p>	<p>Raum: Erwin Stein Expectations and Achievements</p> <p><i>The Impact of Minimum Wages on Teenagers' Educational Expectations</i> Silke Anger (IAB), <u>Pascal Heß</u> (Universi- tät Maastricht) & Max Kunaschk (IAB)</p> <p><i>The Impact of Instruction Time on Stu- dent Achievement</i> <u>Katharina Wedel</u> (ifo Institut)</p>	

18:15 - 19:00	<p>Poster-Pitch mit anschließender Postersession</p> <p><i>Erfassung der professionellen Kompetenzen von DaZ-Lehrkräften in Schule und Erwachsenenbildung – Vorstellung des Verbundprojekts COLD</i> <u>Hannes Schröter</u> (DIE), <u>Stefanie Bredthauer</u>, Michael Becker-Mrotzek, Hans-Joachim Roth (Mercator-Institut) & Josef Schrader (DIE)</p> <p><i>TALIS-Videostudie Deutschland und Leibniz-Netzwerk Unterrichtsforschung</i> Juliane Grünkorn, Eckhard Klieme, <u>Patrick Schreyer</u>, Julia Käfer & Benjamin Herbert (DIPF)</p> <p><i>Stellenwert und Typen der Wissensarbeit bei Hochschulabsolventinnen und Hochschulabsolventen</i> <u>Maximilian Trommer</u> & Thorsten Euler (DZHW)</p> <p><i>Wann erreichen Individuen ihr höchstes Bildungsniveau? Implikationen für die Analyse von herkunftsbedingten Bildungsungleichheiten</i> <u>Nils Lerch</u> (LifBi)</p> <p><i>Für die Weiterentwicklung von Kompetenzen ist es nie zu spät – Interindividuelle Unterschiede in der Lesekompetenzentwicklung im (jungen) Erwachsenenalter</i> <u>Kathrin Thums</u> (LifBi), Franziska Schwabe (IFS), Cordula Artelt (LifBi), Ilka Wolter (LifBi), Alexandra Wicht (GESIS), <u>Tabea Durda</u> (LifBi), Luise Krejcik (Universität Hamburg), Anke Grotluschen (Universität Hamburg), Beatrice Rammstedt (GESIS) & Clemens M. Lechner (GESIS)</p> <p><i>Der Einsatz von Text Mining-Verfahren zur Optimierung von Suchanweisungen in systematischen Reviews</i> <u>Leonie Twente</u> & Till Woerfel (Mercator-Institut)</p>	Wolfgang Mitter II
19:00	<p>Gemeinsamer Spaziergang zum Restaurant und Abendessen (ca. 20 min Fußweg) <i>Hessekopp - Die Apfelweinwirtschaft, An der Welle 7, 60322 Frankfurt am Main</i></p>	im Foyer

Donnerstag, 19.03.2020				
09:00 – 10:00	<p>Parallele Vorträge III (<i>max. 20 Min. + 10 Min. Diskussion</i>)</p> <table border="1" data-bbox="284 1464 1310 2042"> <tr> <td data-bbox="284 1464 807 2042"> <p>Raum: Wolfgang Mitter II Frühe Bildung</p> <p><i>Encouraging Parents to Invest: A Randomized Trial with two Simple Interventions in Early Childhood</i> <u>Cara Ebert</u> (RWI), Esther Heesemann (Universität Mannheim) & Sebastian Vollmer (Universität Göttingen)</p> <p><i>Die Bedeutung der Komposition von Peergruppen in Kindertageseinrichtungen für den Spracherwerb</i> <u>Daniel Schmerse</u> (IPN)</p> </td> <td data-bbox="807 1464 1310 2042"> <p>Raum: Erwin Stein Hochschulforschung</p> <p><i>Die Bedeutung sozialer Netzwerke für akademische Karrieren: Sozialkapital als Prädiktor für eingeworbene Drittmittel und Publikationen?</i> <u>Luisa Barthauer</u> (TU Braunschweig) & <u>Ulrike Schwabe</u> (DZHW)</p> <p><i>DFG-Projekt MEPIC: Bestandsaufnahme eines Projekts zur Erforschung der Mechanismen des epistemischen Wandels im Hochschulkontext</i> <u>Martin Kerwer</u> & Tom Rosman (ZPID)</p> </td> </tr> </table>	<p>Raum: Wolfgang Mitter II Frühe Bildung</p> <p><i>Encouraging Parents to Invest: A Randomized Trial with two Simple Interventions in Early Childhood</i> <u>Cara Ebert</u> (RWI), Esther Heesemann (Universität Mannheim) & Sebastian Vollmer (Universität Göttingen)</p> <p><i>Die Bedeutung der Komposition von Peergruppen in Kindertageseinrichtungen für den Spracherwerb</i> <u>Daniel Schmerse</u> (IPN)</p>	<p>Raum: Erwin Stein Hochschulforschung</p> <p><i>Die Bedeutung sozialer Netzwerke für akademische Karrieren: Sozialkapital als Prädiktor für eingeworbene Drittmittel und Publikationen?</i> <u>Luisa Barthauer</u> (TU Braunschweig) & <u>Ulrike Schwabe</u> (DZHW)</p> <p><i>DFG-Projekt MEPIC: Bestandsaufnahme eines Projekts zur Erforschung der Mechanismen des epistemischen Wandels im Hochschulkontext</i> <u>Martin Kerwer</u> & Tom Rosman (ZPID)</p>	
<p>Raum: Wolfgang Mitter II Frühe Bildung</p> <p><i>Encouraging Parents to Invest: A Randomized Trial with two Simple Interventions in Early Childhood</i> <u>Cara Ebert</u> (RWI), Esther Heesemann (Universität Mannheim) & Sebastian Vollmer (Universität Göttingen)</p> <p><i>Die Bedeutung der Komposition von Peergruppen in Kindertageseinrichtungen für den Spracherwerb</i> <u>Daniel Schmerse</u> (IPN)</p>	<p>Raum: Erwin Stein Hochschulforschung</p> <p><i>Die Bedeutung sozialer Netzwerke für akademische Karrieren: Sozialkapital als Prädiktor für eingeworbene Drittmittel und Publikationen?</i> <u>Luisa Barthauer</u> (TU Braunschweig) & <u>Ulrike Schwabe</u> (DZHW)</p> <p><i>DFG-Projekt MEPIC: Bestandsaufnahme eines Projekts zur Erforschung der Mechanismen des epistemischen Wandels im Hochschulkontext</i> <u>Martin Kerwer</u> & Tom Rosman (ZPID)</p>			

10:00 - 10:30	Kaffeepause	Erich Hylla I+II
10:30- 11:30	Parallele Vorträge IV (<i>max. 20 Min. + 10 Min. Diskussion</i>)	
	Raum: Wolfgang Mitter II Unterschiedliche Lernorte <i>Das Museum als Lernort: Besucherforschung zu Wissensprozessen am Römisch-Germanischen Zentralmuseum</i> <u>Alexandra Busch</u> , Stephan Schwan, Sandra Hahn & Dominik Kimmel (RGZM) <i>Freiwilliges Engagement als kultureller Erfahrungsraum – Empirische Befunde zum kulturellen Engagement zukünftiger Lehrkräfte</i> <u>Jana Costa</u> (LIfBi)	Raum: Erwin Stein Tests und Trends <i>Sibling Spillover Effects in Education</i> <u>Maximilian Bach</u> (ZEW) & Jan Marcus (Universität Hamburg, DIW Berlin) <i>Trendschätzungen in PISA – alles andere als trivial</i> <u>Olaf Köller</u> (IPN, ZIB), Kristina Reiss (ZIB, TUM), Frank Goldhammer (DIPF, ZIB), Ulf Kröhne (DIPF, ZIB), Oliver Lüdtke (IPN, ZIB) & Alexander Robitzsch (IPN)
11:30- 12:00	Abschlussvortrag <i>Open Science und Open Data in der empirischen Bildungsforschung – Der Verbund Forschungsdaten Bildung</i> <u>Sonja Bayer</u> & Alexia Meyermann (DIPF)	Wolfgang Mitter II
12:00 - 12:15	Wrap-up <u>Marcus Hasselhorn</u> (DIPF)	Wolfgang Mitter II
12:15 - 13:00	Mittagspause	Erich Hylla I+II
13:00 - 15:30	16. Mitgliederversammlung von LERN	Helene von Bila (12.Stock)