

Workshop 1: Digitalisierung in der Schule

Prof. Dr. Felicitas Macgilchrist

Georg-Eckert-Institut | Leibniz Institut für internationale Schulbuchforschung | Braunschweig macgilchrist@leibniz-gei.de | @discoursology

LERN | Bildungspolitisches Forum | Berlin | 5. Oktober 2017







Kompetenzen für das 21. Jahrhundert (z.B. Kreativität, Kooperation, Kritik und Kommunikation)

Eine gerechte und hochwertige Entwicklung von digitalen Kompetenzen für alle



Problem: Primat der Technik

Bildung in der digitalen Welt, Strategie der Kultusministerkonferenz: Kompetenzrahmen

41 Kompetenzen: Primat der Technik

• z. B., 5.2.1. Eine Vielzahl von digitalen Werkzeugen kennen und kreativ anwenden.

• 15 Kompetenzen: Primat des Pädagogischen,

z. B., 2.5.3. Als selbstbestimmter
 Bürger aktiv an der Gesellschaft teilhaben.

Übersetzung in die Schulpraxis

- digitale Werkzeuge kennenlernen
- Wissen vermitteln

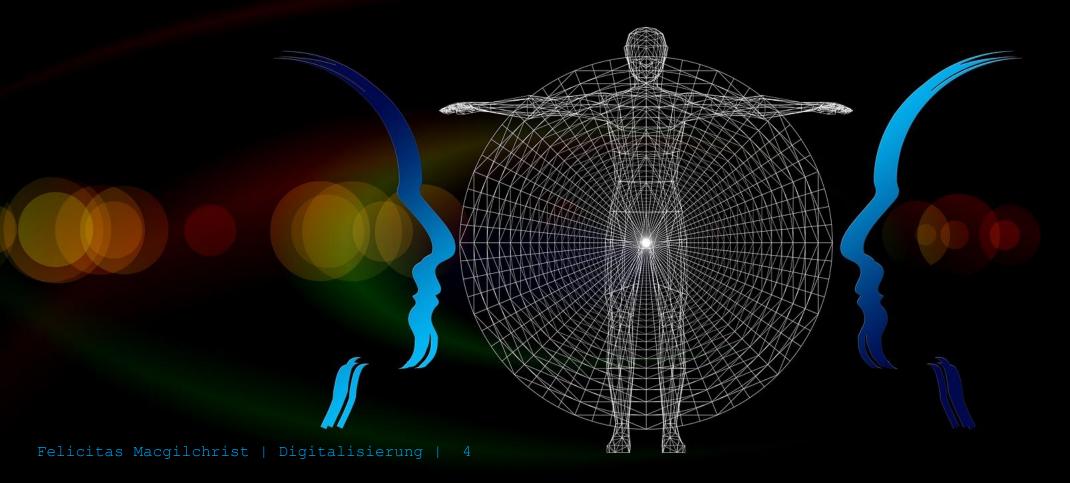




Vermittlung vs. kognitive Unterstützung



"[L]earning is best supported when the student is engaged in active, meaningful exercises via technological tools that provide cognitive support" (Schmid et al 2014: 285).

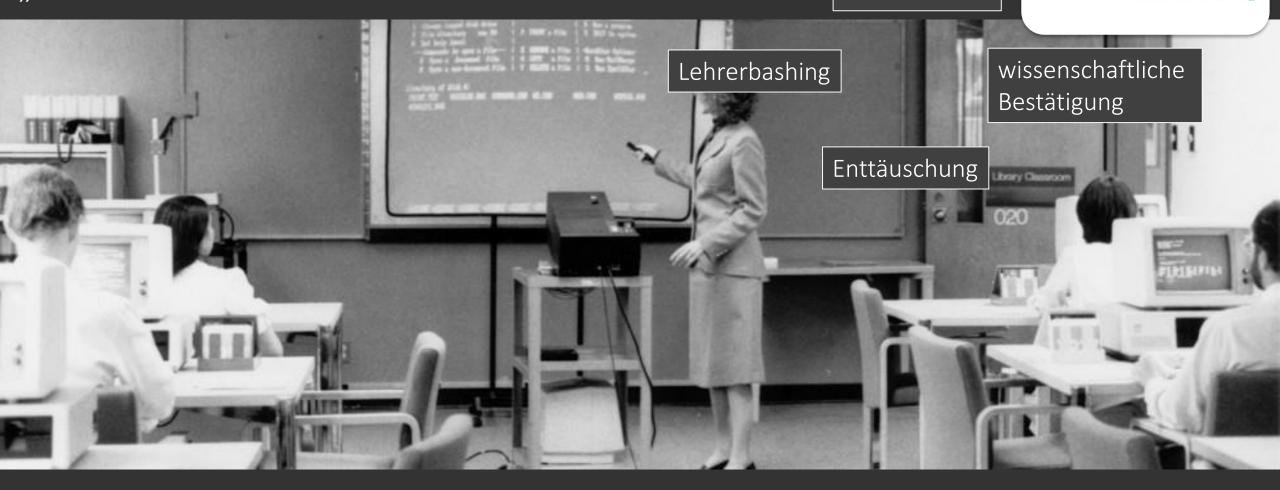


"Neue" Medien seit 1920

Enthusiasmus

GEONG ECKERT INSTITUT

Leibniz-Institut für internationale Schulbuchforschung



(Cuban 1986)





Leibniz-Institut für internationale Schulbuchforschung





BLOG

GEORG ECKERT
INSTITUT
Leibniz-Institut für
internationale

Teach critical thinking through argumentative writing.

Proven to help students achieve two years of academic growth per year.

SEE HOW IT WORKS >

























Lernerfolg



- + Kompetenzen für das 21. Jahrhundert
- + gerechte und hochwertige Entwicklung von digitalen Kompetenzen für alle
- + digital citizenship



ThinkCERCATM

Students using ThinkCERCA™ gained an additional 6.29 test-score points above what the control group gained.

This is equivalent to closing the achievement growth gap by:

264% for Low-Income Students

456% for Black Students

749% for Hispanic Students

(Leap Innovations 2016: 6)

Hindernisse



Zahme Probleme:

die (fehlende) Infrastruktur bzw. Ausstattung die (fehlende) Zeit für Entwicklung die (fehlende) Vernetzung zwischen Stakeholdern

Wicked Problem:

die (aktuellen) Bildungsziele bzw. die Konkretisierung der Bildungsziele

(Wollen wir NutzerInnen oder GestalterInnen?)

Implikationen für die Bildungspolitik

GEONG ECKERT INSTITUT

internationale
Schulbuchforschung

Bedarf nach:

Konkretisierung (erweiterter Kompetenzrahmen)
Finanzierung (infrastrukturelle und personelle Ressourcen)

Vernetzung (institutionalisierte Zusammenarbeit zwischen Stakeholdern)



Ziele: Kompetenzen für das 21. Jahrhundert, digital citizenship, gerechte und hochwertige Kompetenzentwicklung

Chancen: Neukonzeption der Bildungsziele; Technologien als kognitive Unterstützung statt Vermittlungsmedien

Hindernisse: fehlende Infrastruktur, wenig Zeit, kaum Vernetzung und alte Bildungsziele

Forschung: fundierte Begleitstudien der schulischen Entwicklungen

Implikationen: ambitionierter Kompetenzrahmen, Ressourcen und institutionalisierte Zusammenarbeit

=> die "post-digitale" Schule

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Prof. Dr. Felicitas Macgilchrist
macgilchrist@leibniz-gei.de | @discoursology

