

---

Hartmut Esser

Bildungsungleichheiten von Kindern mit Migrationshintergrund.  
Und was man dagegen tun kann.

Universität Mannheim  
Fakultät für Sozialwissenschaften  
Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung

Bildungspolitisches Forum  
“Migration und Integration”  
DIPF Berlin  
5. Oktober 2016

---

---

1. Die Frage

2. Ein Modell

3. Sieben Aspekte

Kognitive Entwicklung

Leistungen Grundschule

Noten

Empfehlungen

Bildungsentscheidungen

Leistungen in der Sekundarstufe

Bildungssystem

4. Woran liegt's? Was kann man tun?

---

---

1. Die Frage

2. Ein Modell

3. Sieben Aspekte

**Kognitive Entwicklung**

Leistungen Grundschule

Noten

Empfehlungen

Bildungsentscheidungen

Leistungen in der Sekundarstufe

**Bildungssystem**

4. Woran liegt's? Was kann man tun?

---

---

1. Die Frage

2. Ein Modell

3. Sieben Aspekte

**Kognitive Entwicklung**

Leistungen Grundschule

Noten

Empfehlungen

Bildungsentscheidungen

Leistungen in der Sekundarstufe

**Bildungssystem**

4. Woran liegt's? Was kann man tun?

---

---

# 1. Die Frage

## 2. Ein Modell

## 3. Sieben Aspekte

Kognitive Entwicklung

Leistungen Grundschule

Noten

Empfehlungen

Bildungsentscheidungen

Leistungen in der Sekundarstufe

Bildungssystem

## 4. Woran liegt's? Was kann man tun?

---

---

**„Ethnic Gap“**

---

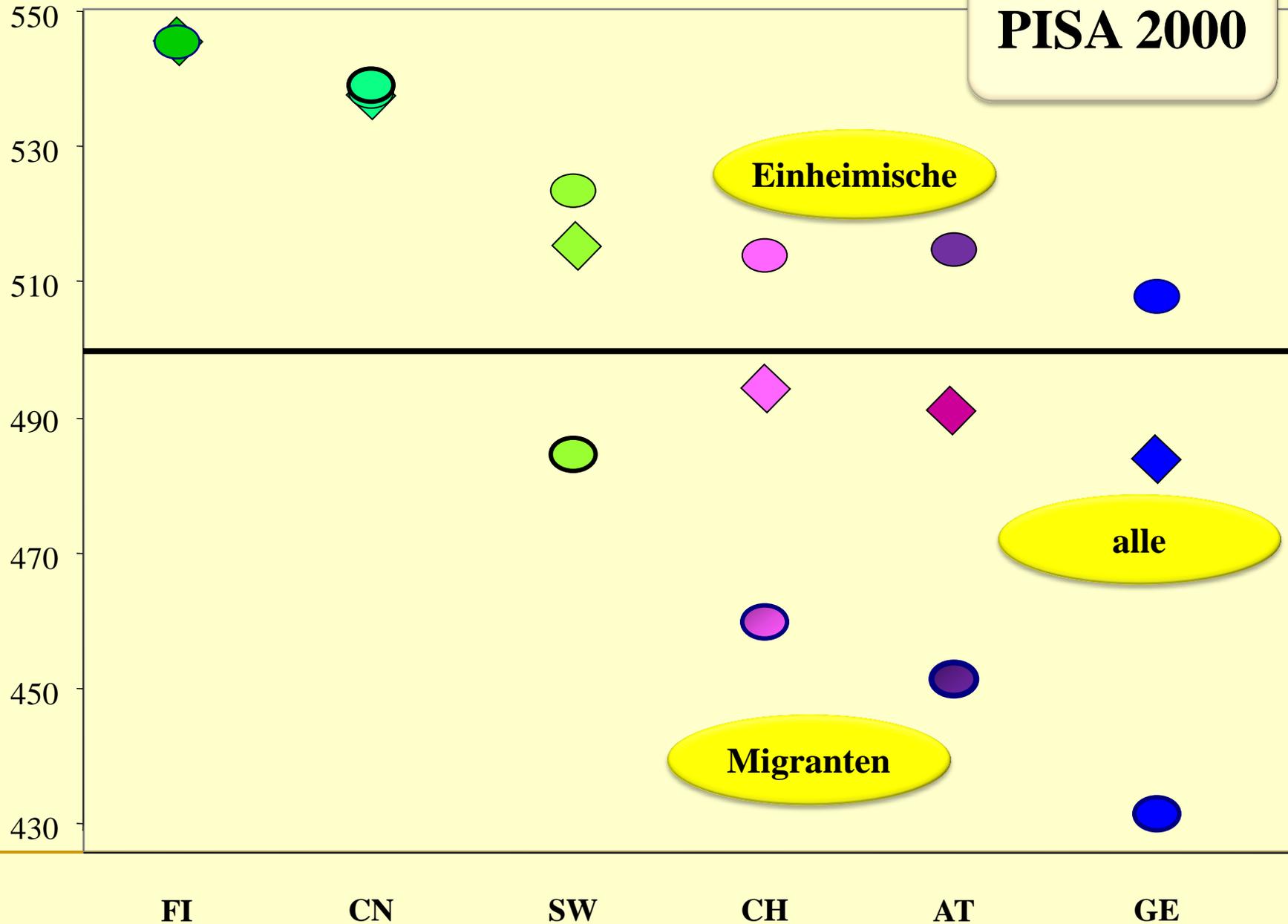
---

PISA

---

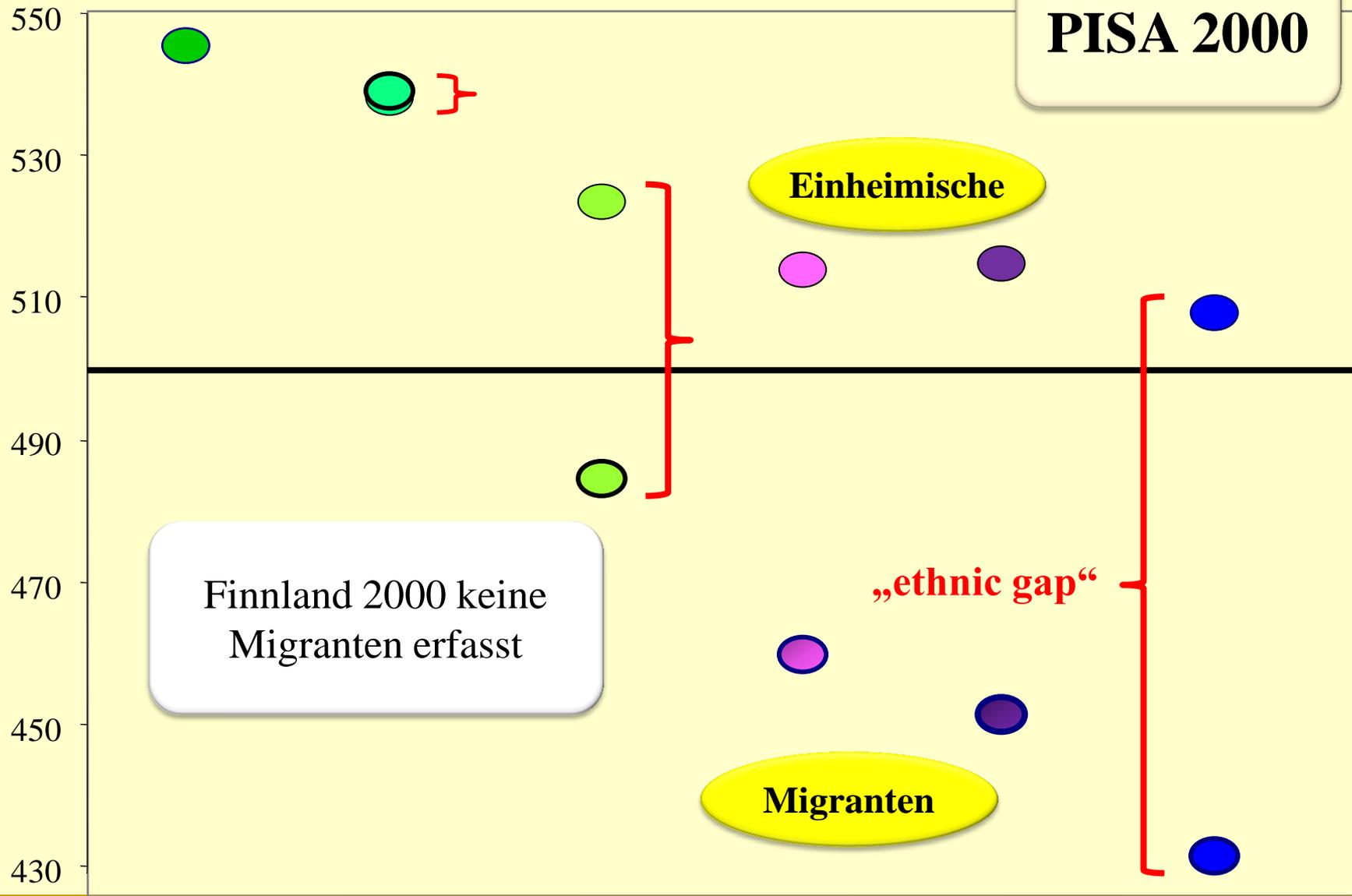
# Einheimische/Migranten

**PISA 2000**



# Einheimische/Migranten

PISA 2000



Finnland 2000 keine Migranten erfasst

Einheimische

Migranten

„ethnic gap“

FI

CN

SW

CH

AT

GE

---

**... eine erste (allgemeine) Verunsicherung**

---

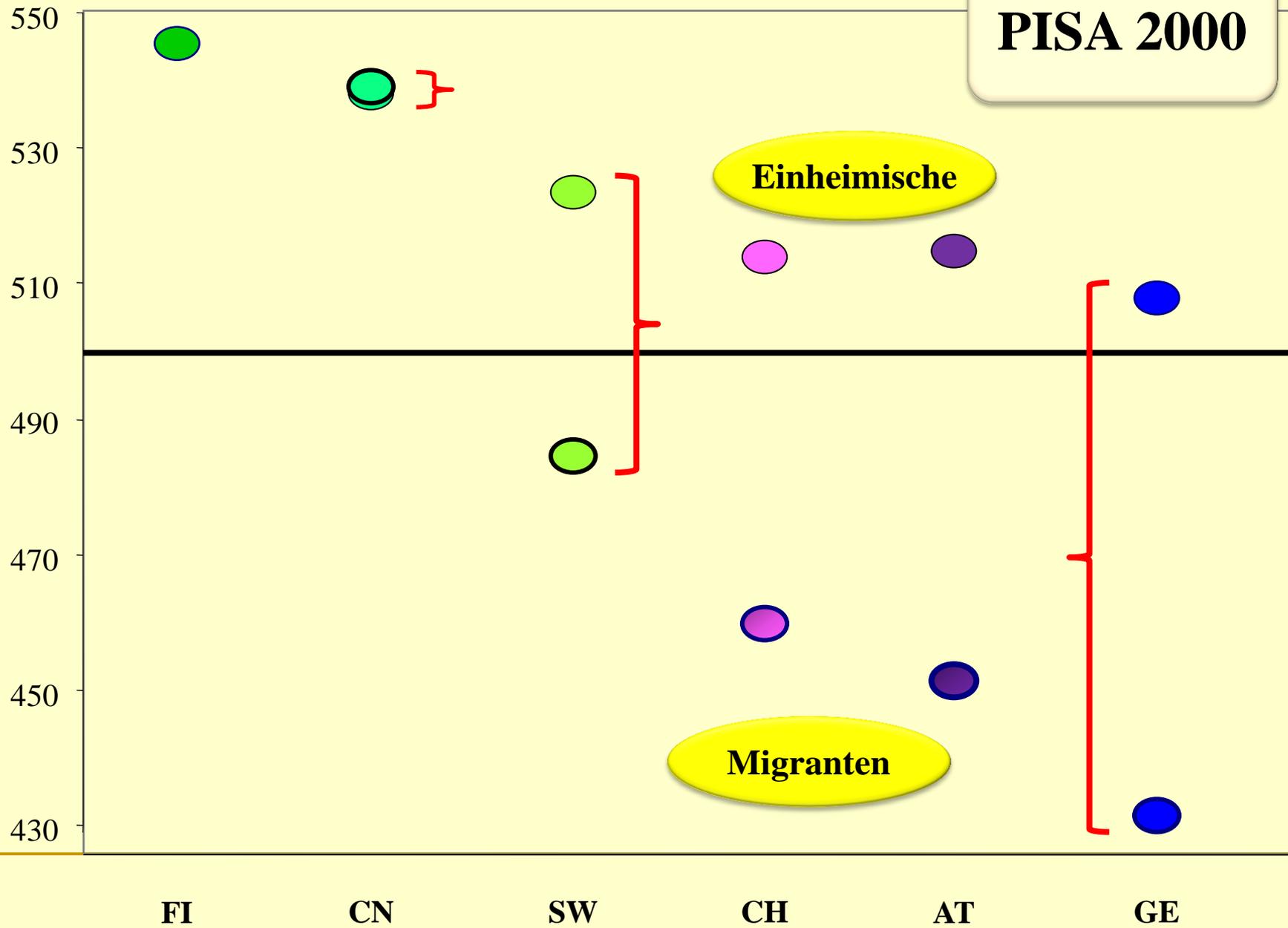
---

PISA 2000-2012

---

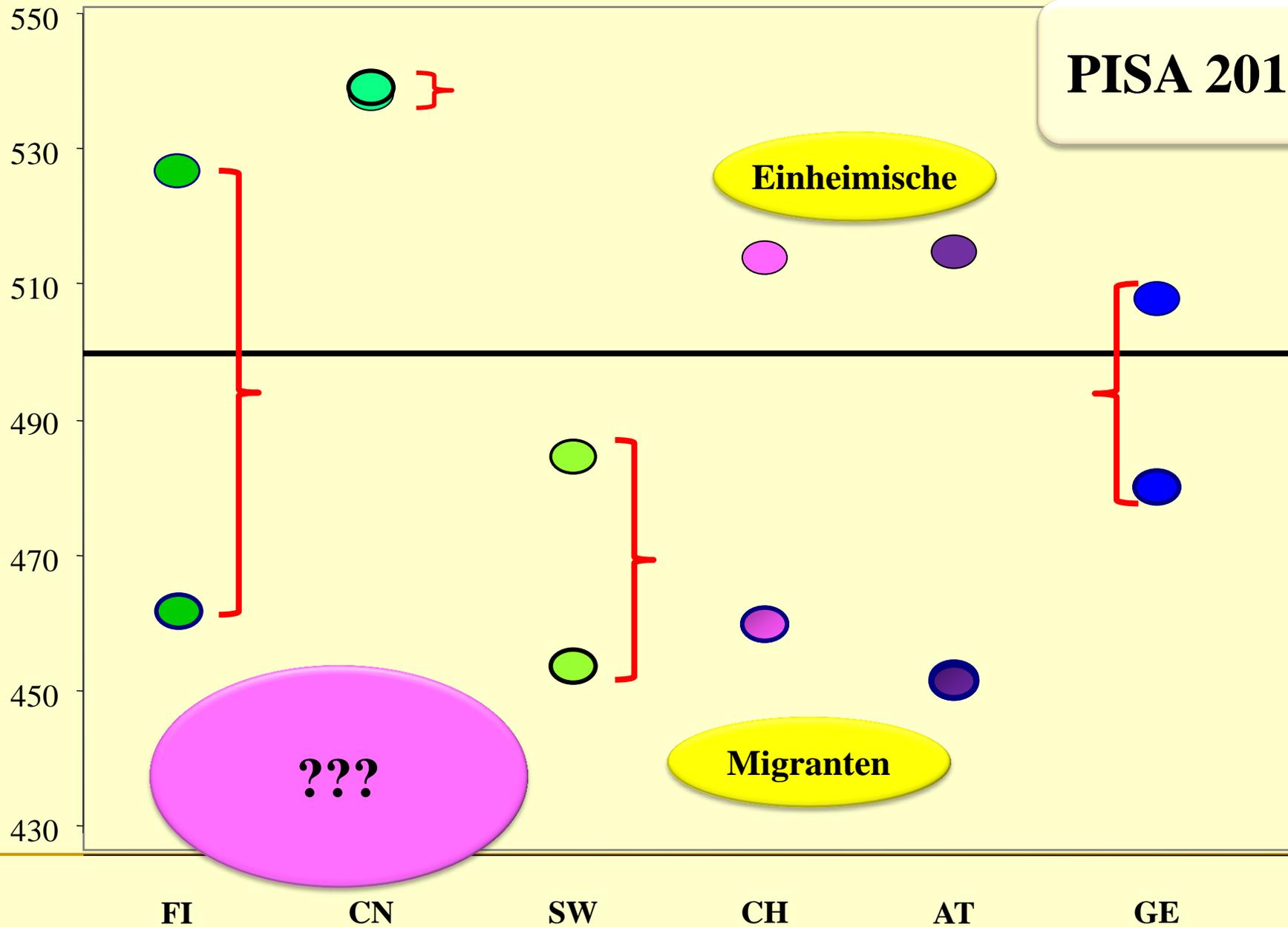
# Einheimische/Migranten

**PISA 2000**



# Einheimische/Migranten

PISA 2012



---

# Die Frage

---

---

Woran liegen die (anhaltenden) Probleme bei der strukturellen Integration der Migrantenkinder im Bildungsbereich (wirklich)?

Hintergrund: Öffentliche Debatten  
Wissenschaftliche Kontroversen  
Aktuelle Entwicklungen

Was kann/soll man (nicht) tun?

---

---

## **Zwei Perspektiven**

---

Woran liegt's?

Position/Migrationsituation  
vs  
ethnische Ausgrenzung

**strukturell-allgemein-transitorisch?**  
**kulturell-spezifisch-dauerhaft?**

Was hilft?

Akkulturation  
vs  
ethnische Pluralisierung

---

1. Die Frage

**2. Ein Modell**

3. Sieben Aspekte

Kognitive Entwicklung

Leistungen Grundschule

Noten

Empfehlungen

Bildungsentscheidungen

Leistungen in der Sekundarstufe

Bildungssystem

4. Woran liegt's? Was kann man tun?

---



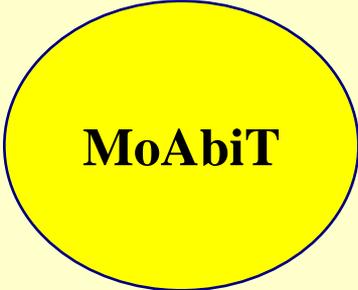
---

# **Das Modell der Leistungsdifferenzierung**

MoAbiT

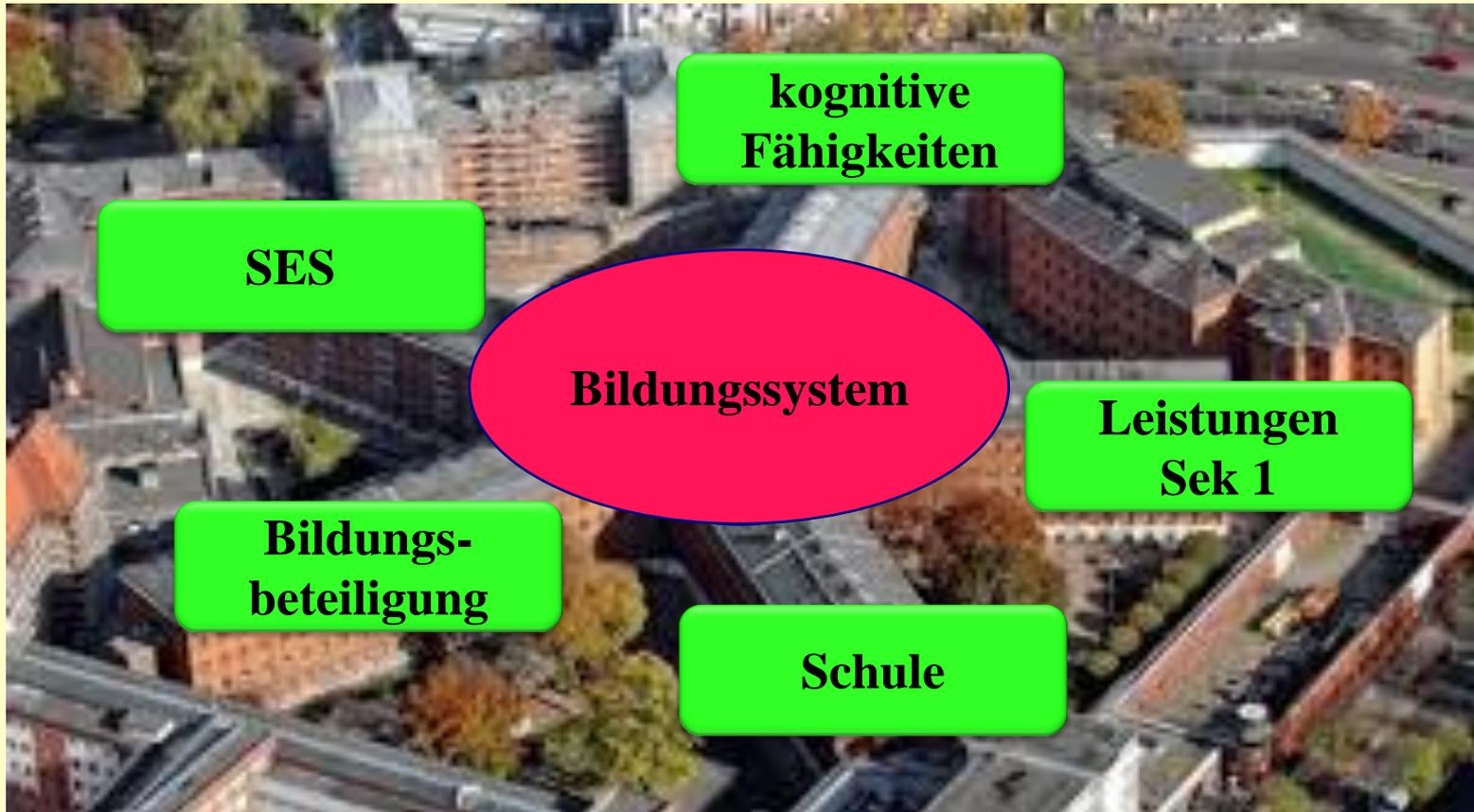
---

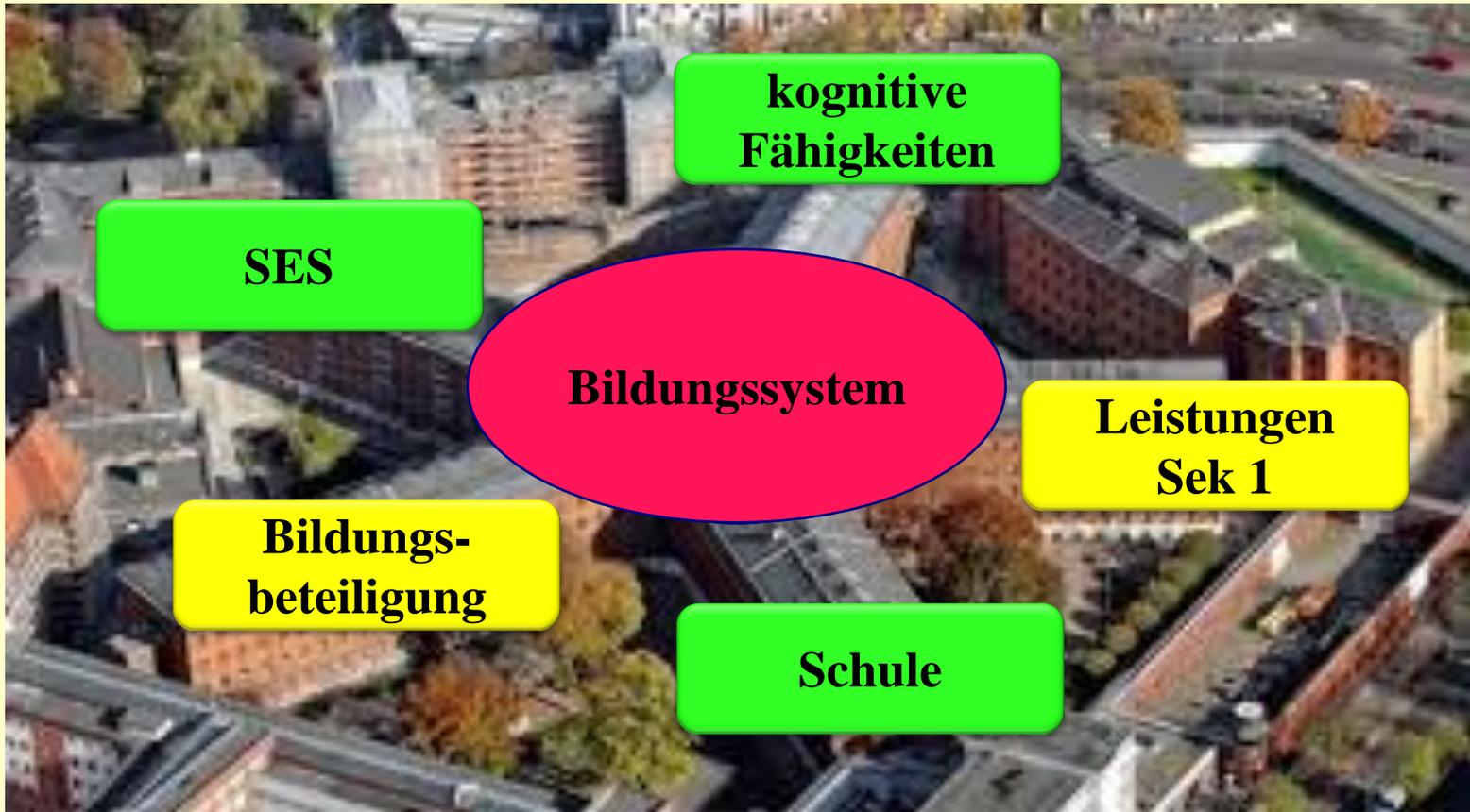
---

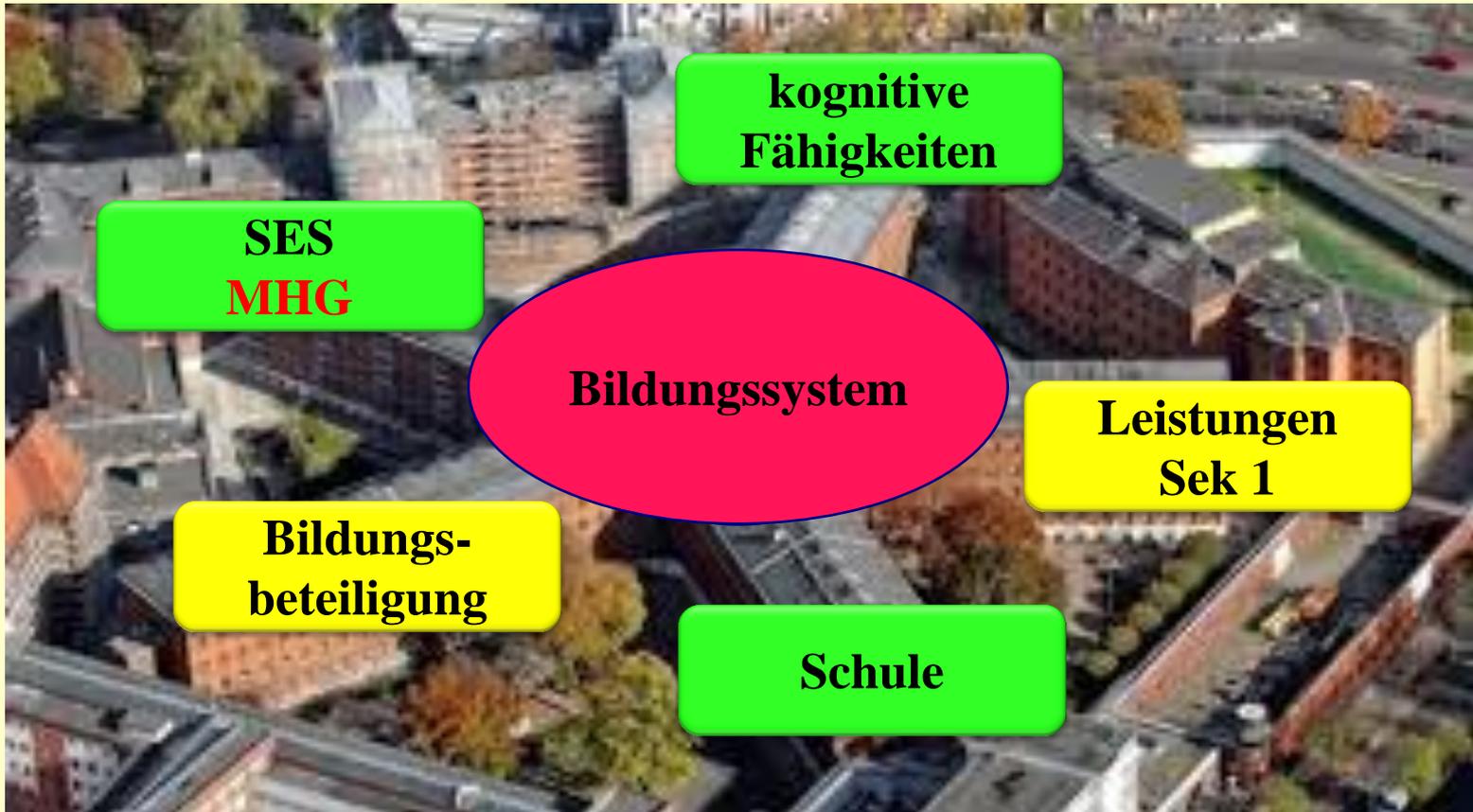


**MoAbiT**

---



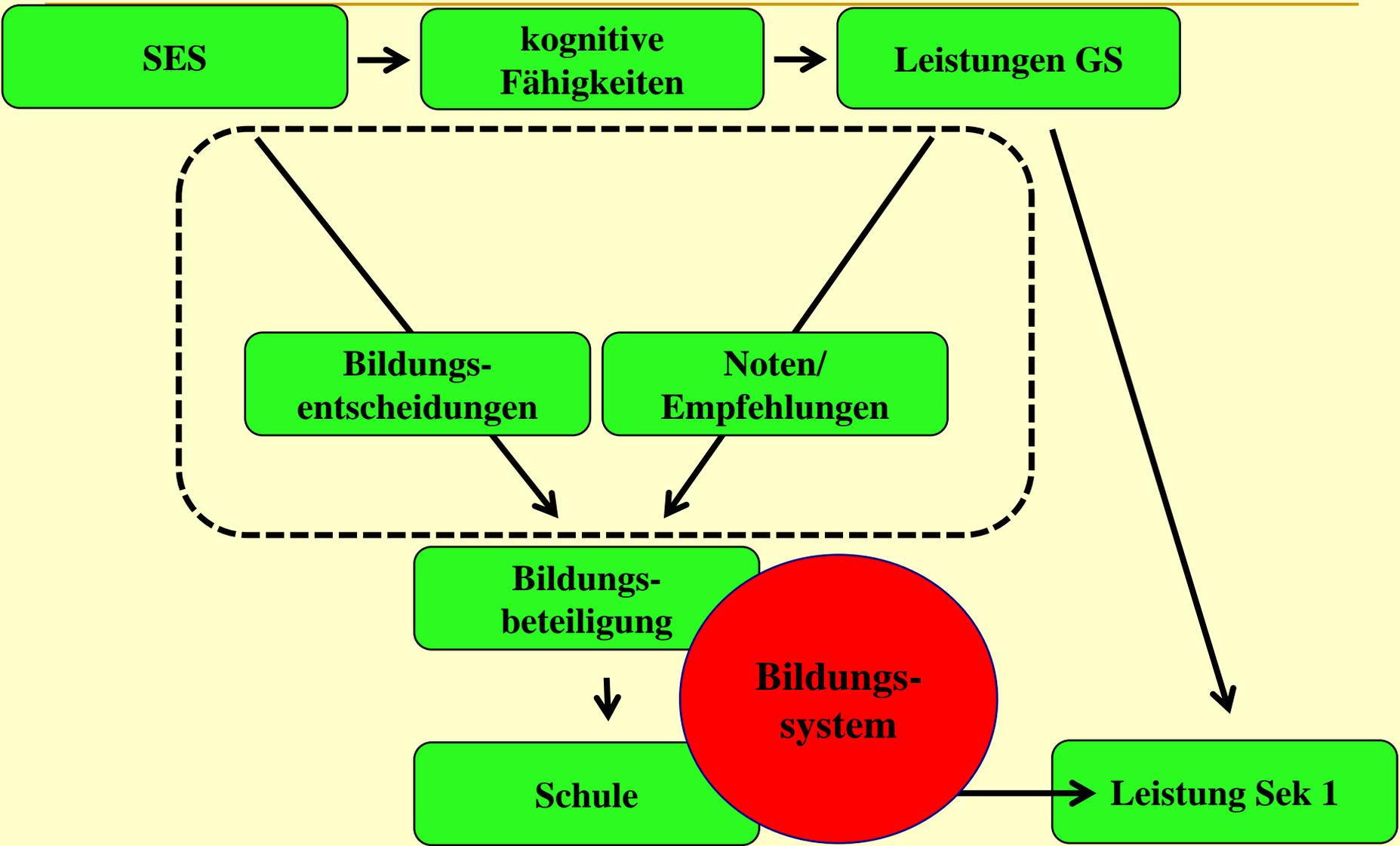


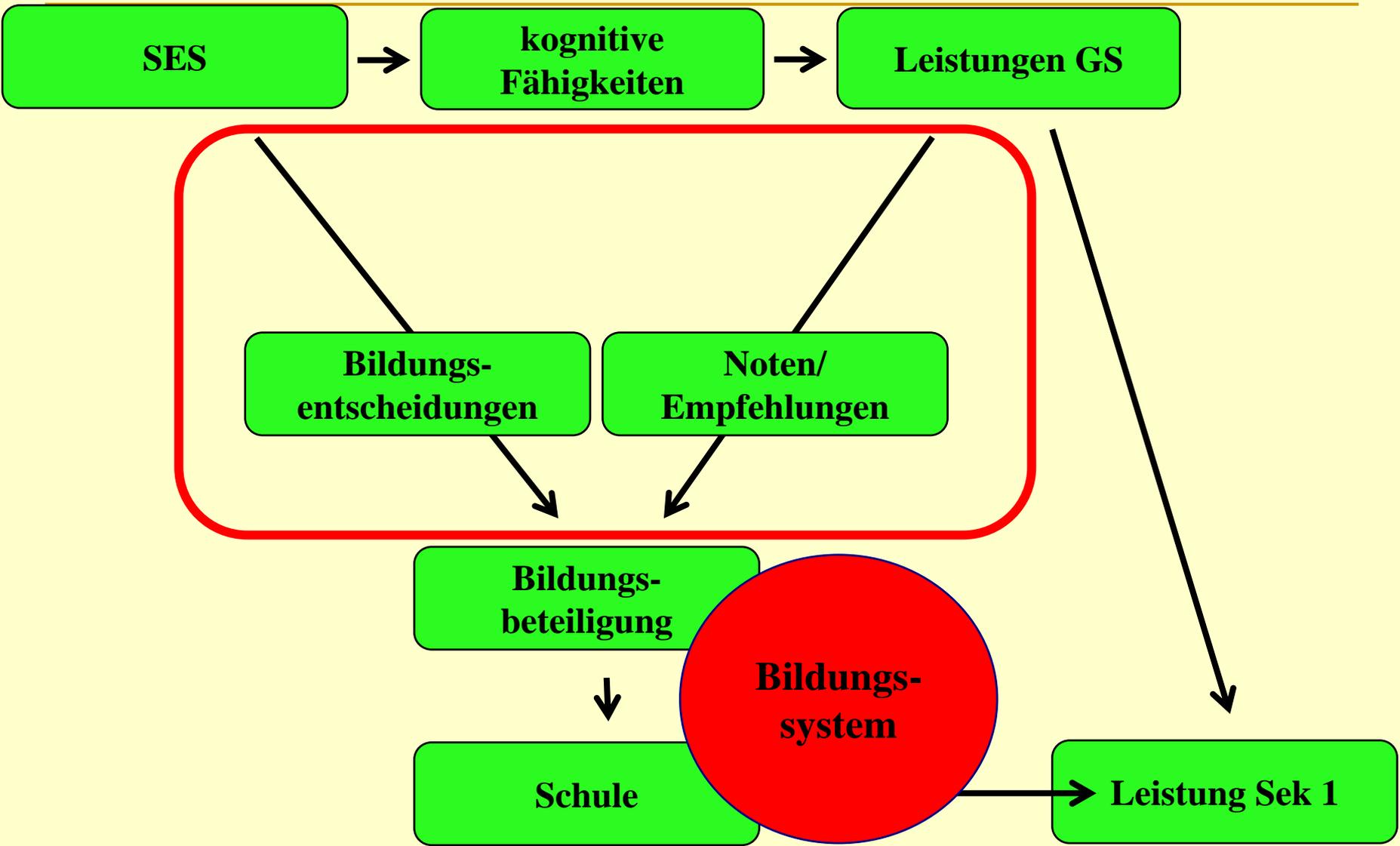


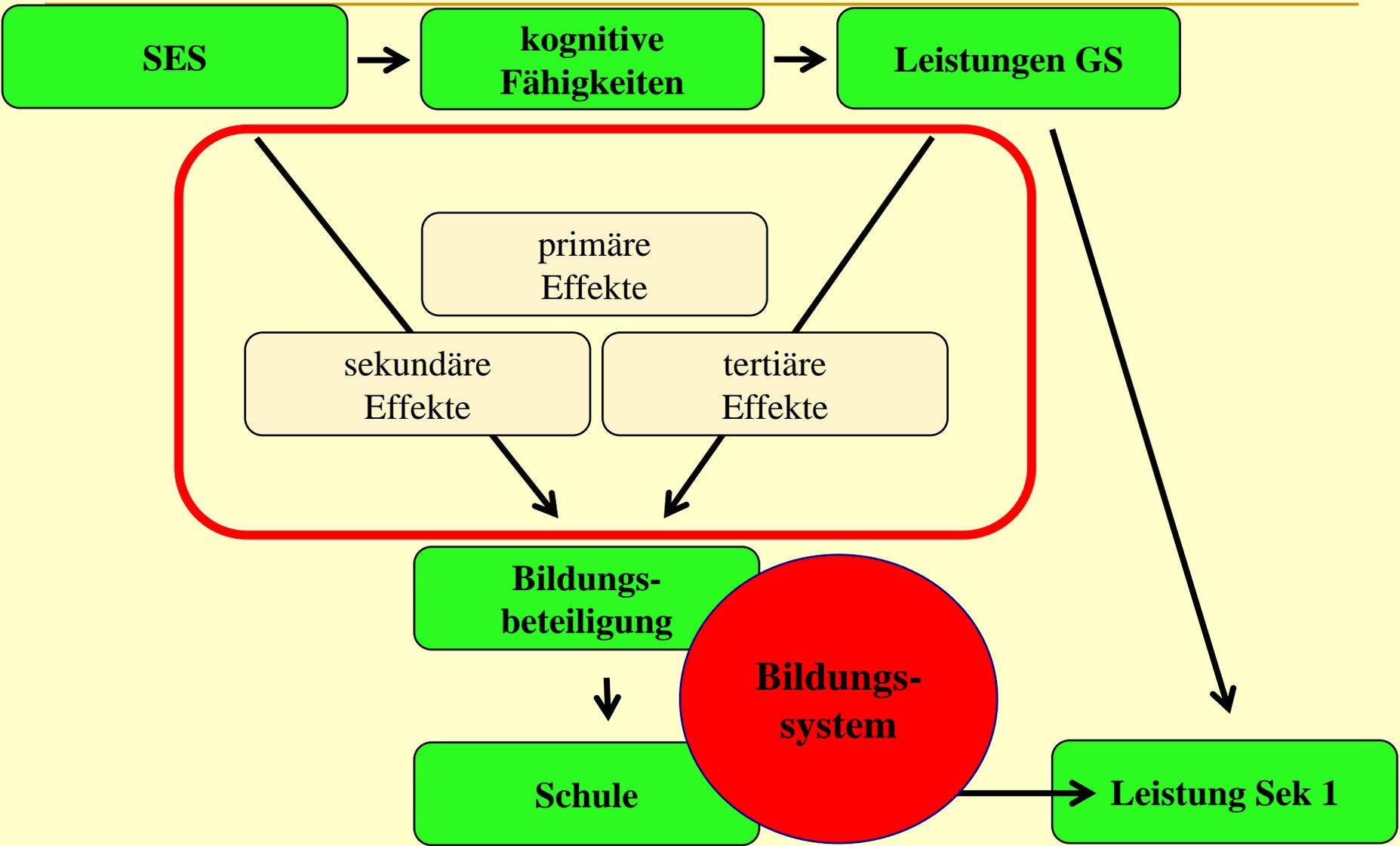
---

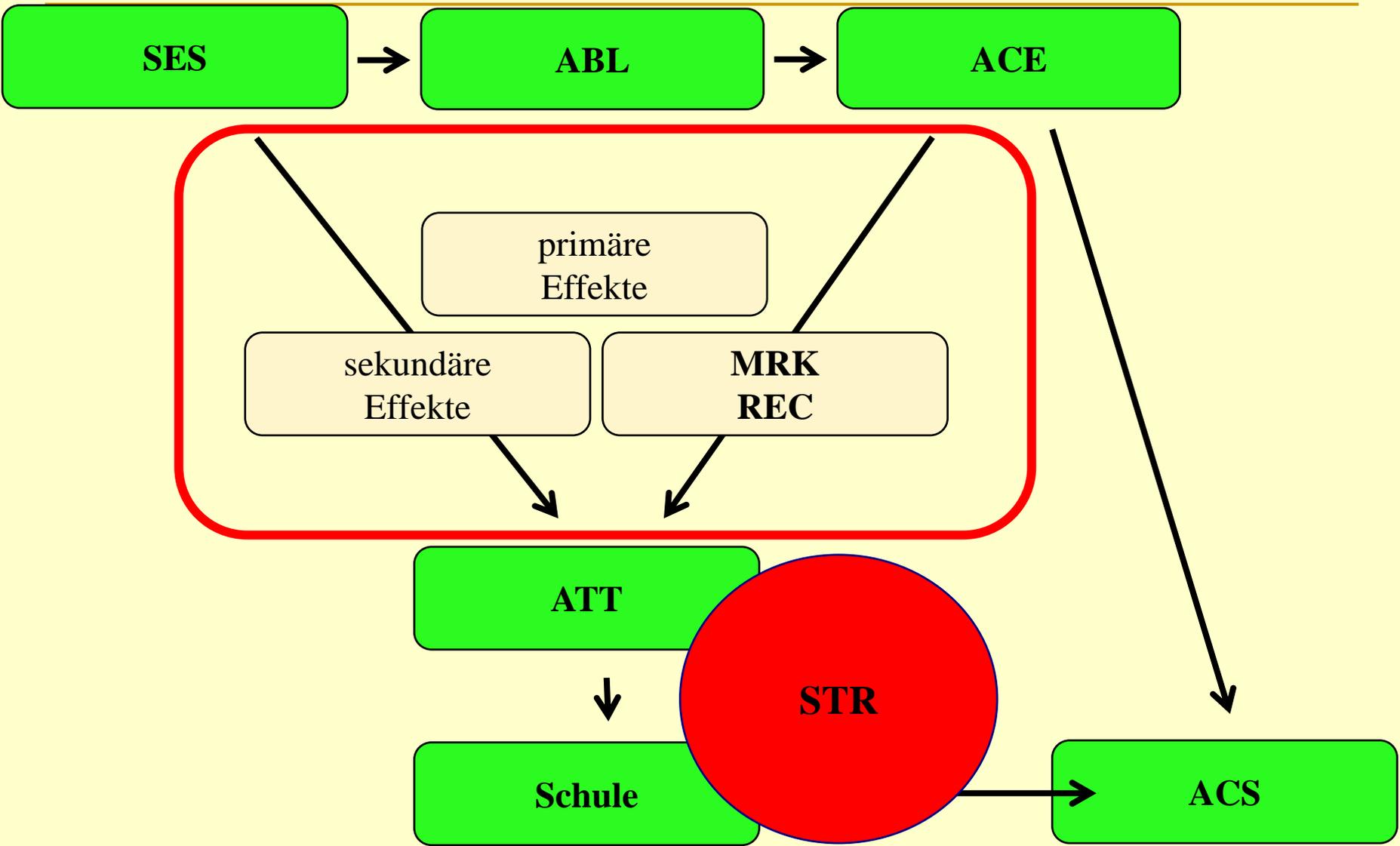
# **Das Modell**

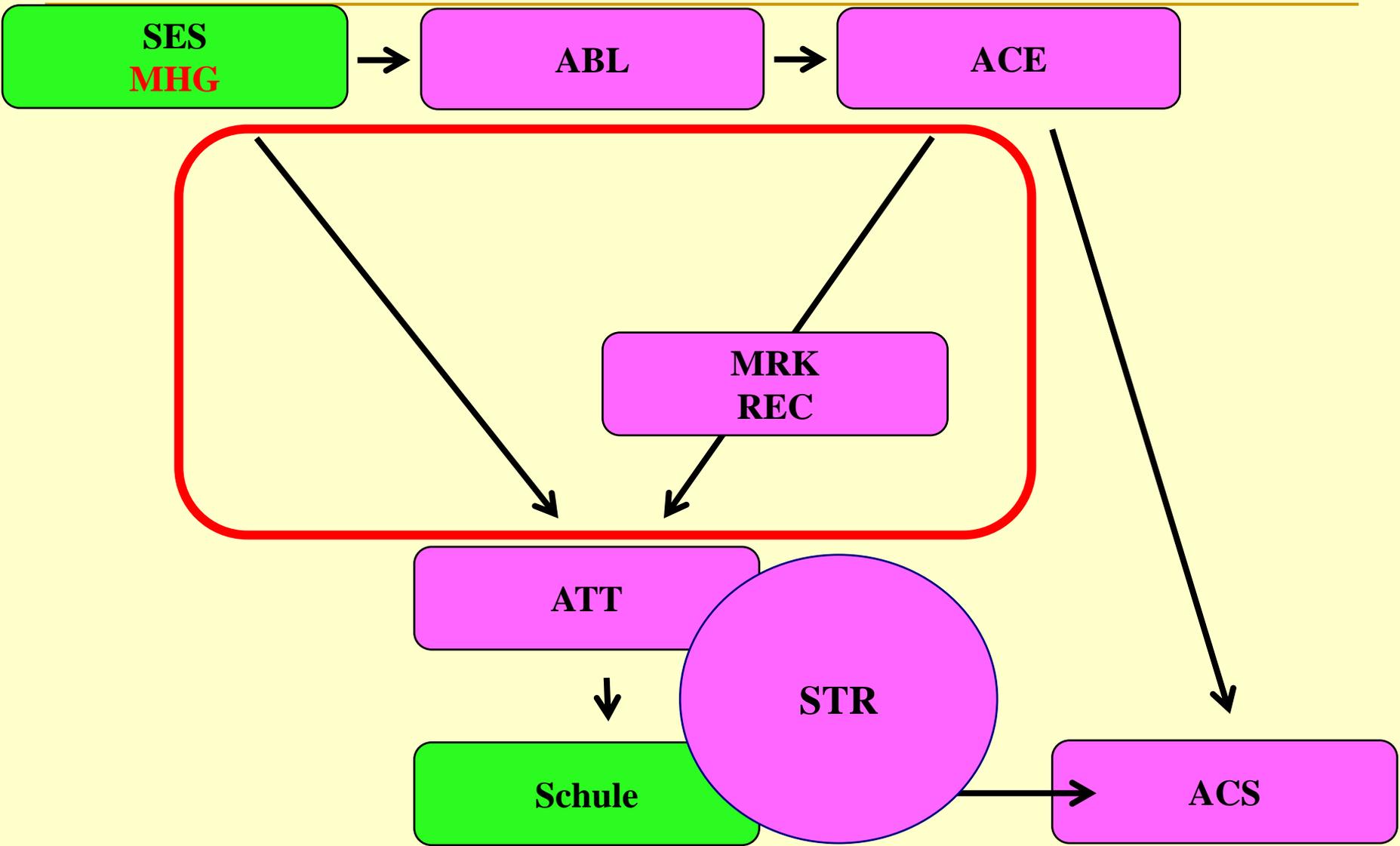
---











---

1. Die Frage

2. Ein Modell

**3. Sieben Aspekte**

Kognitive Entwicklung

Leistungen Grundschule

Noten

Empfehlungen

Bildungsentscheidungen

Leistungen in der Sekundarstufe

Bildungssystem

4. Woran liegt's? Was kann man tun?

---

---

1. Die Frage

2. Ein Modell

### **3. Sieben Aspekte**

#### **Kognitive Entwicklung**

Leistungen Grundschule

Noten

Empfehlungen

Bildungsentscheidungen

Leistungen in der Sekundarstufe

#### **Bildungssystem**

4. Woran liegt's? Was kann man tun?

---

Effekte  
„Migrationshintergrund“

bei Kontrolle von  
Geschlecht, Vorschulbesuch  
und sozialer Herkunft ...

NEPS

... plus Ergänzungen  
aus anderen Quellen!

---

1. Die Frage

2. Ein Modell

**3. Sieben Aspekte**

**Kognitive Entwicklung**

Leistungen Grundschule

Noten

Empfehlungen

Bildungsentscheidungen

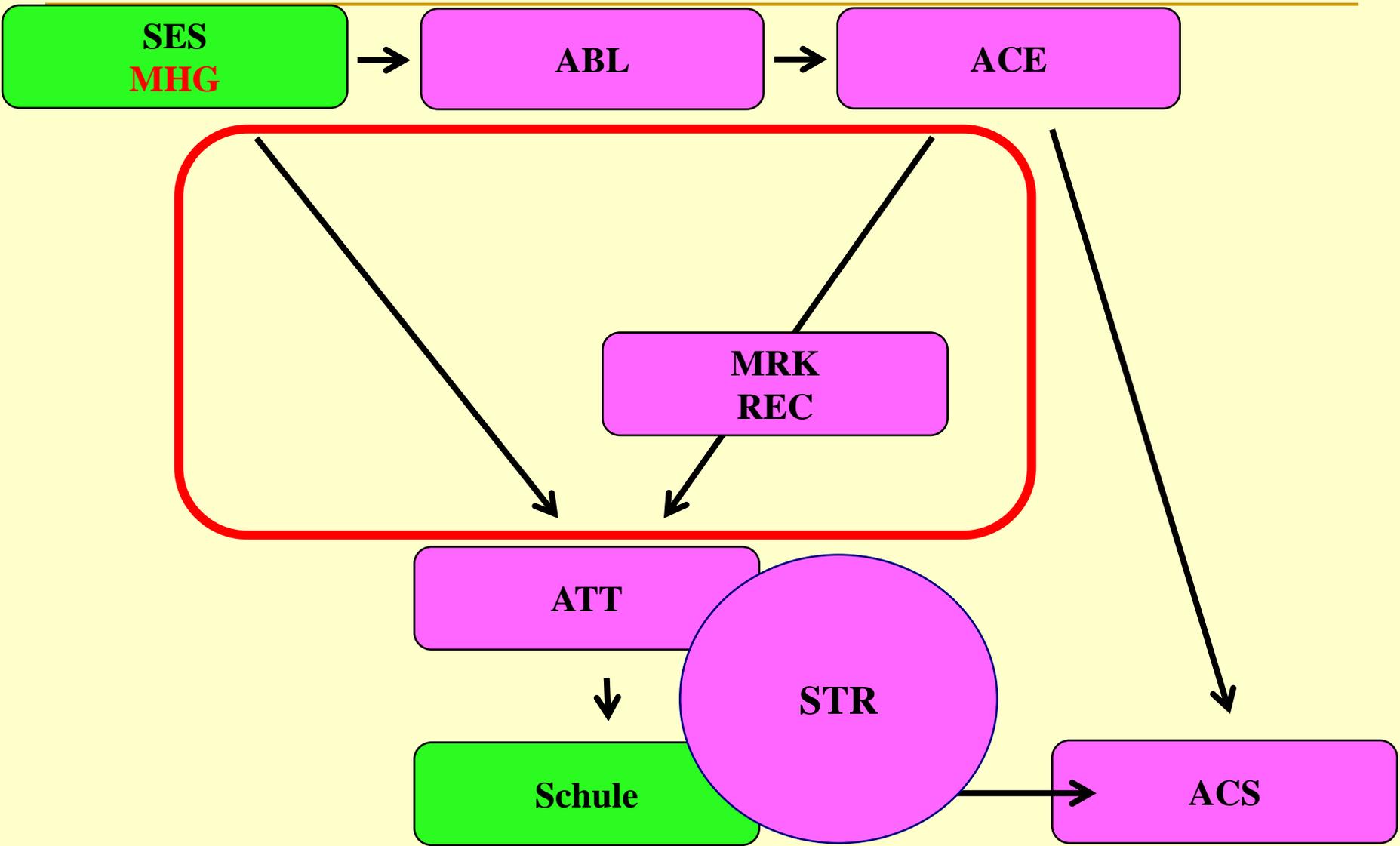
Leistungen in der Sekundarstufe

Bildungssystem

negative Selektion?

4. Woran liegt's? Was kann man tun?

---



---

**SES**  
**MHG**



**ABL**



kognitive  
Fähigkeiten

**ABL**

Effekt MHG

N (obs)

Migrantenkinder  
weniger intelligent?

**ABL**

Effekt MHG

**-0.333**

N (obs)

9880

---



ESKOM-Projekt

Becker 2011  
Becker und Biedinger 2016  
Esser 2014

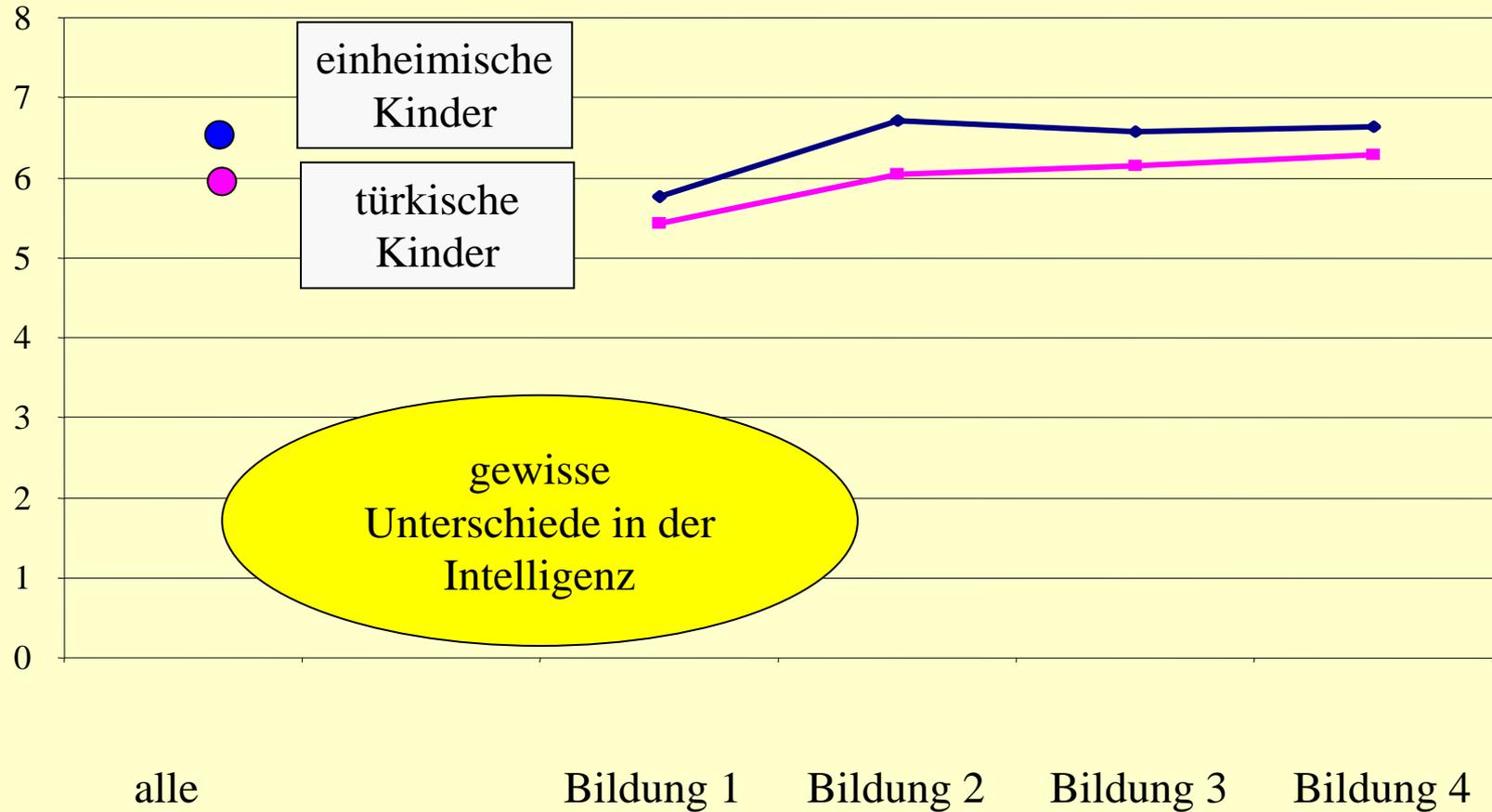
---

---

bivariat nach Herkunft

---

# kognitive Fähigkeiten („Intelligenz“)



---

multivariat

**keinerlei** Unterschiede in der  
„Intelligenz“ nach Kontrolle von  
**SES** und **Aktivitäten!**

---

---

frühe schulbezogene Fertigkeiten  
(„Rechnen“)

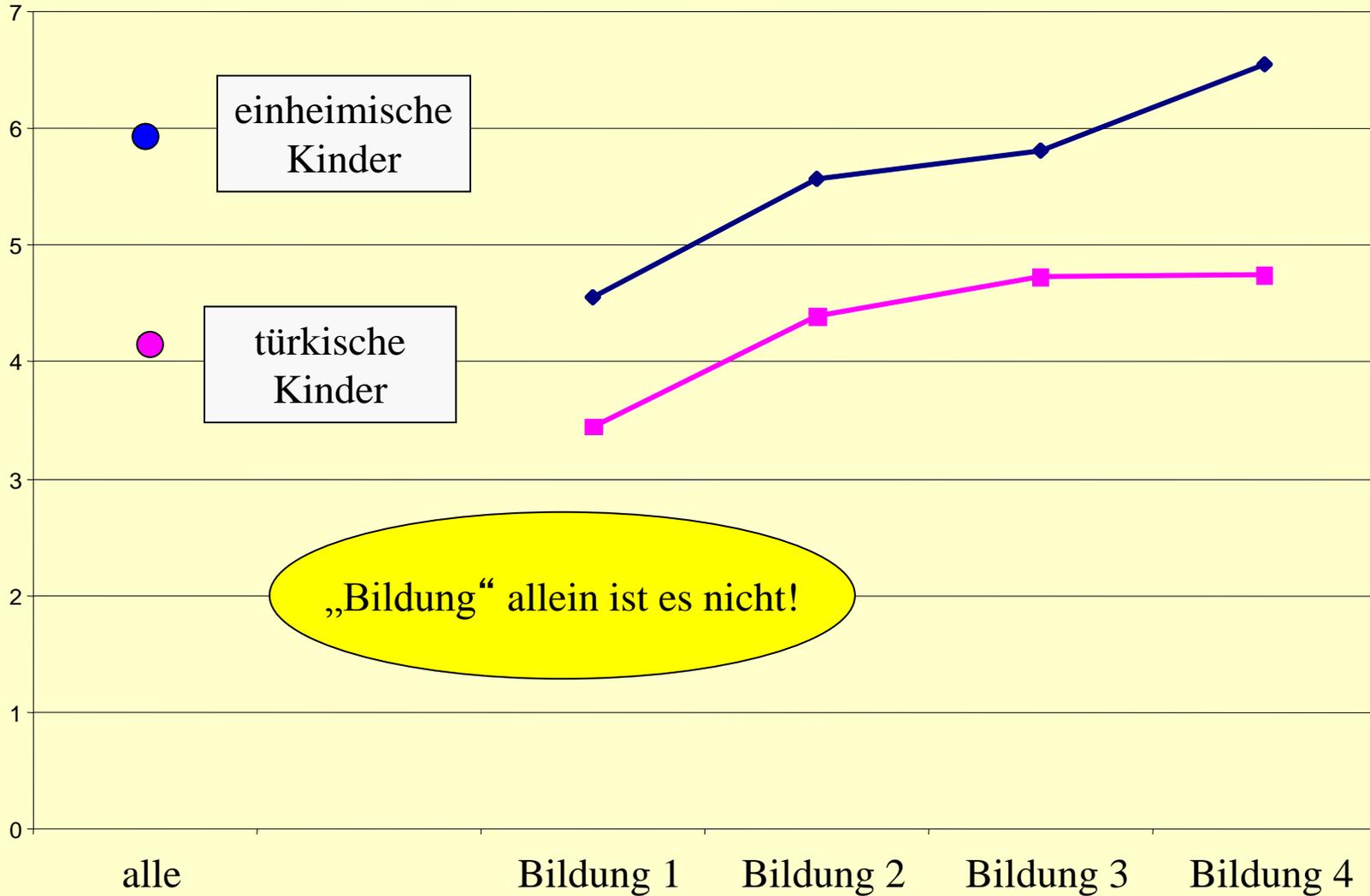
---

---

bivariat nach Herkunft

---

## frühe schulbezogene Fertigkeiten („Rechnen“)



---

multivariat

---

„Rechnen“	1	2	3	4
Einheimische interethnische Familie <b>türkische Familie</b>	--- 0.14 <b>-1.12</b>	--- -0.05 -0.43	--- 0.08 <b>1.06</b>	--- -0.01 <b>0.82</b>
Lebensalter <b>kognitive Fähigkeiten</b>	<b>0.15</b> <b>12.45</b>	<b>0.14</b> <b>11.57</b>	<b>0.17</b> <b>9.56</b>	<b>0.17</b> <b>9.88</b>
Bildung Mutter		0.07	0.05	
Bildung Vater		0.01	0.01	
Status Eltern		0.30	0.21	
kulturelles Kapital		-0.16	-0.14	
Kinderbücher		0.00	0.00	
<b>familiäre Aktivitäten</b>		<b>0.36</b>	<b>0.28</b>	
früher Vorschulbesuch		0.02	0.01	
<b>(Zweit-)Sprache Kind</b>			<b>0.05</b>	<b>0.05</b>
N	1193	1193	1056	1084
R <sup>2</sup>	0.37	0.27	0.44	0.44

„Rechnen“	1	2	3	4
Einheimische interethnische Familie <b>türkische Familie</b>	--- 0.14 <b>-1.12</b>	--- -0.05 -0.43	--- 0.08 <b>1.06</b>	--- -0.01 <b>0.82</b>
Lebensalter <b>kognitive Fähigkeiten</b>	<b>0.15</b> <b>12.45</b>	<b>0.14</b> <b>11.57</b>	<b>0.17</b> <b>9.56</b>	<b>0.17</b> <b>9.88</b>
Bildung M Bildu Stat		0.07 0.01 0.30	0.05 0.01 0.21	
kulturel Kinderbücher <b>familiäre Aktivitäten</b>		-0.16 0.00 <b>0.36</b>	-0.14 0.00 <b>0.28</b>	
früher Vorschulbesuch <b>(Zweit-)Sprache Kind</b>		0.02	0.01 <b>0.05</b>	<b>0.05</b>
N	1193	1193	1056	1084
R <sup>2</sup>	0.37	0.27	0.44	0.44

Nachteile verschwinden mit  
Kontrolle der familiären  
Aktivitäten

„Rechnen“	1	2	3	4
Einheimische interethnische Familie <b>türkische Familie</b>	--- 0.14 <b>-1.12</b>	--- -0.05 -0.43	--- 0.08 <b>1.06</b>	--- -0.01 <b>0.82</b>
Lebensalter <b>kognitive Fähigkeiten</b>	<b>0.15</b> <b>12.45</b>	<b>0.14</b> <b>11.57</b>	<b>0.17</b> <b>9.56</b>	<b>0.17</b> <b>9.88</b>
Bildung M Bildu Stat	<p>Nachteile verschwinden mit Kontrolle der familiären <b>Aktivitäten</b></p>			
kulturel Kinderbücher <b>familiäre Aktivitäten</b> früher Vorschulbesuch				
<b>(Zweit-)Sprache Kind</b>	<p><b>Vorteile!</b></p>			
N R <sup>2</sup>	1193 0.37	1193 0.27	1056 0.44	1084 0.44

„Rechnen“	1	2	3	4
Einheimische interethnische Familie <b>türkische Familie</b>	--- 0.14 <b>-1.12</b>	--- -0.05 -0.43	--- 0.08 <b>1.06</b>	--- -0.01 <b>0.82</b>
Lebensalter <b>kognitive Fähigkeiten</b>	<b>0.15</b> <b>12.45</b>	<b>0.14</b> <b>11.57</b>	<b>0.17</b> <b>9.56</b>	<b>0.17</b> <b>9.88</b>
Bildung M Bildu Stat	<p>Nachteile verschwinden mit Kontrolle der familiären <b>Aktivitäten</b></p>			
kulturel Kinderbücher <b>familiäre Aktivitäten</b>		0.07 0.01 0.30	0.05 0.01 0.21	
früher Vorschulbesuch <b>(Zweit-)Sprache Kind</b>		-0.16 0.00 <b>0.36</b>	-0.14 0.00 <b>0.28</b>	
		0.02	<b>0.05</b>	<b>0.05</b>
	<p><b>Vorteile!</b></p>		<p>eigentlich reicht schon: <b>Sprache!</b></p>	
N R <sup>2</sup>	1193 0.37	1193 0.27	1056 0.44	1084 0.44

---

(Zweit-)Sprache

---

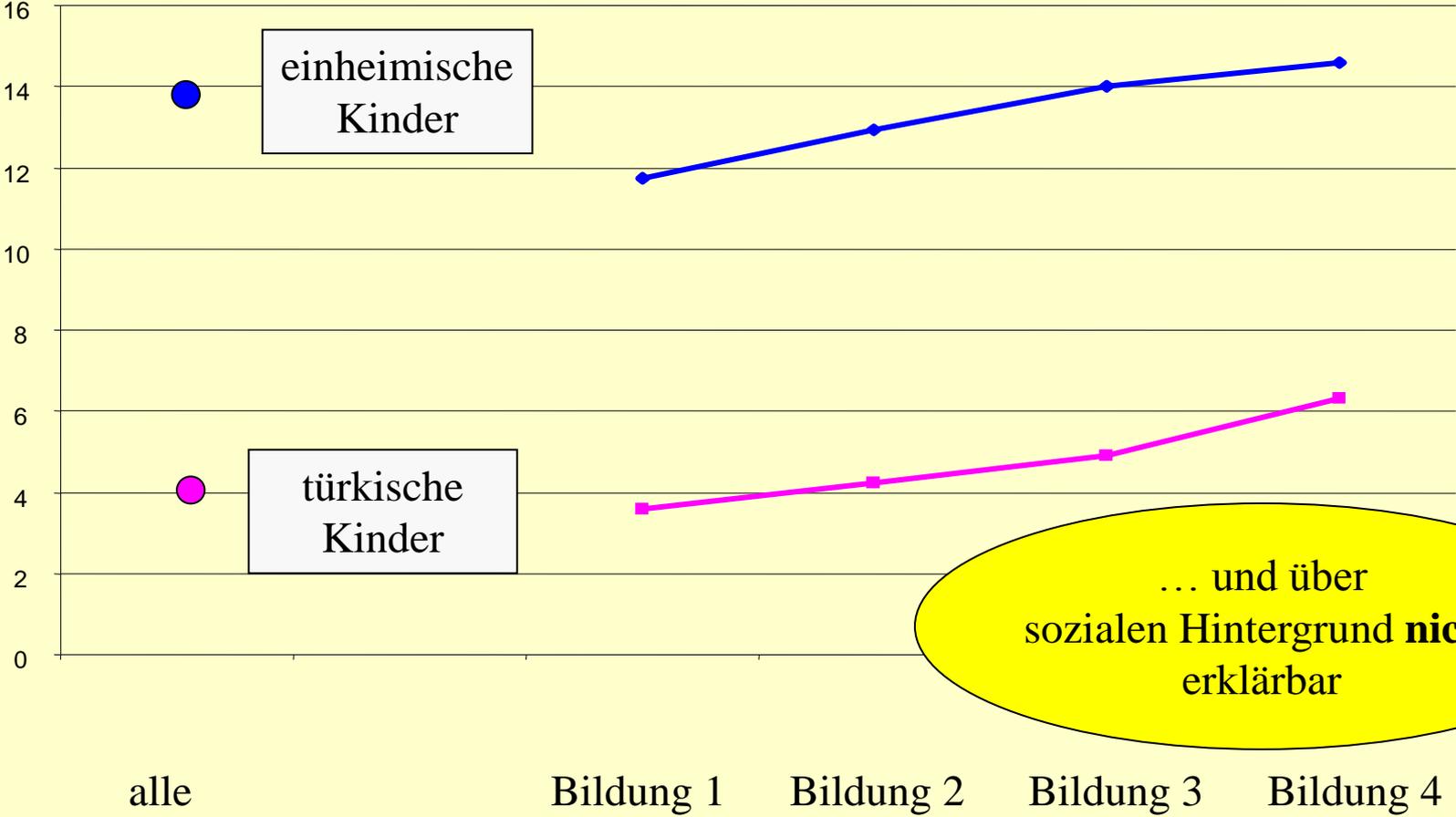
---

bivariat nach Herkunft

---

# Sprache

**massive Unterschiede!**



... und über sozialen Hintergrund **nicht** erklärbar

---

**stärkster Effekt:  
Familienkommunikation in L2**

multivariat

**keinerlei Effekt:  
„ethnische Ressourcen“**

**dazu:  
L2-Kompetenzen  
Eltern**

**beides speziell bei den  
Müttern**

**AAA!**

**Aufenthalt**

Zusammenfassung

**Akkulturation**

**nicht:  
ethnische Ressourcen**

**Aktivitäten**



---

1. Die Frage

2. Ein Modell

### 3. Sieben Aspekte

Kognitive Entwicklung

Leistungen Grundschule

Noten

Empfehlungen

Bildungsentscheidungen

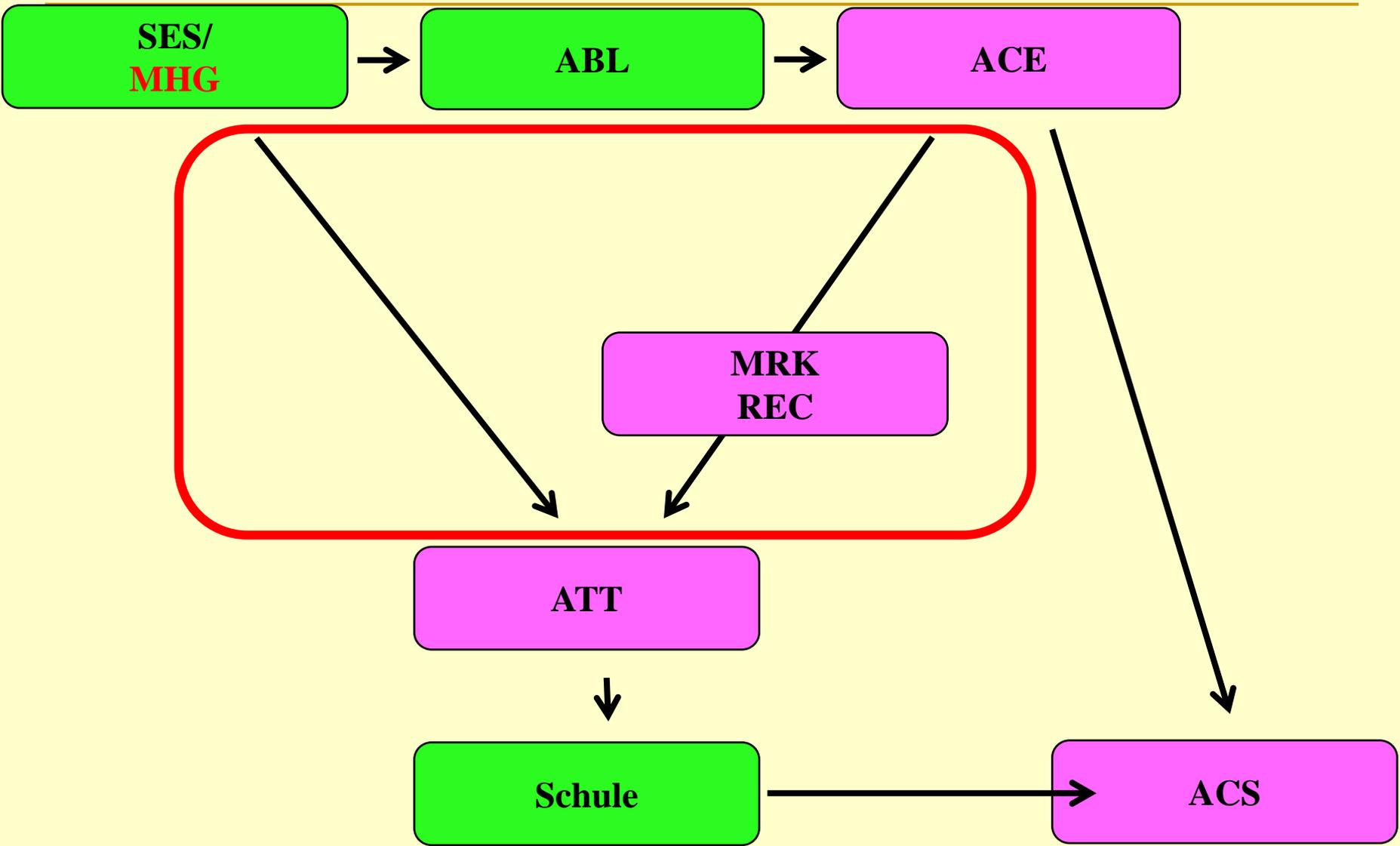
Leistungen in der Sekundarstufe

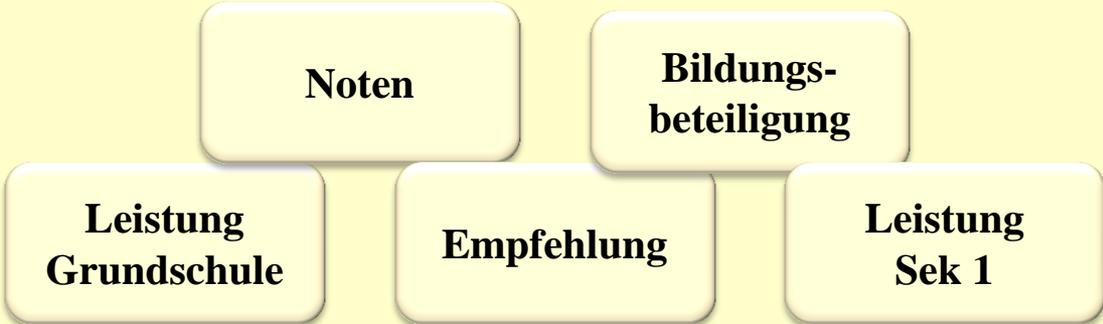
Bildungssystem

Der Weg durch die  
Schule

4. Woran liegt's? Was kann man tun?

---





	ABL	ACE	MRK	REC	ATT	ACS
Effekt MHG	<b>-0.333</b>					
N (obs)	9880					

Nachteile bei den Fähigkeiten und Leistungen

	ABL	ACE	MRK	REC	ATT	ACS
Effekt MHG	-0.333	-0.325	-0.333	0.338	0.513	-0.214
N (obs)	9880	9846	9287	8307	8290	8120

keine ethnische Diskriminierung, eher im Gegenteil!

... Immigranten-Optimismus bei den Bildungsentscheidungen!

---

# Ergänzungen

---

„Mechanismen“ der  
Leistungsentwicklung  
überall gleich

primäre Effekte  
Schulumgebungen

soziale Herkunft  
Aktivitäten  
(Zweit-)Sprache

keine Diskriminierung!  
keine MHG-Schuleffekte!

zweite Generation meist  
schon „gleichauf“

... wirkungslos:  
ethnische Ressourcen!

Ost-Migranten  
Italiener/Türken

... eher sogar negativ:  
Transnationalismus

---

1. Die Frage

2. Ein Modell

### 3. Sieben Aspekte

Kognitive Entwicklung

Leistungen Grundschule

Noten

Empfehlungen

Bildungsentscheidungen

Leistungen in der Sekundarstufe

**Bildungssystem**

Die Differenzierung  
schadet gerade den  
Migrantenkindern?

4. Woran liegt's? Was kann man tun?

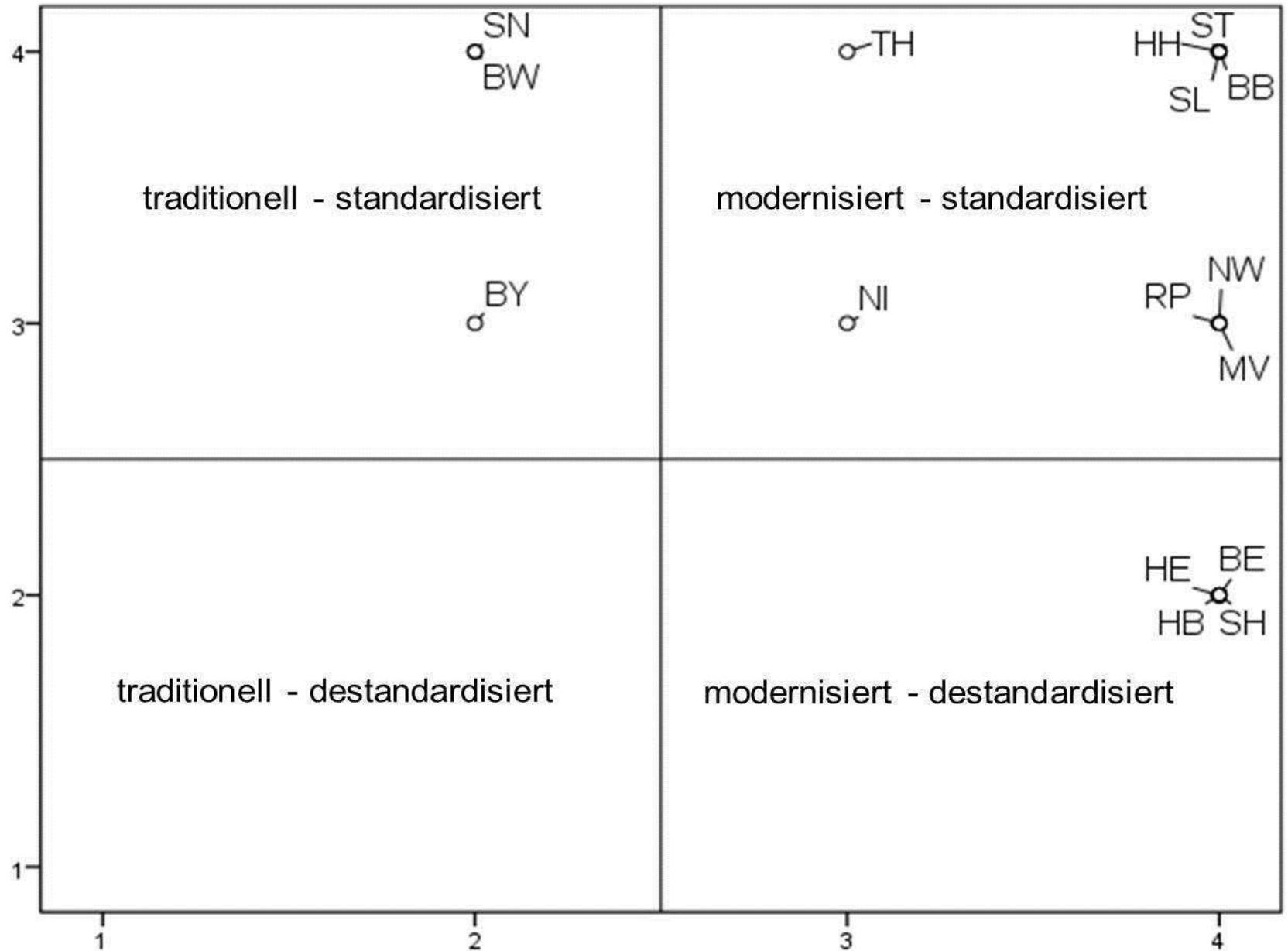
---

---

Die Bildungssysteme der deutschen Bundesländer  
Eine Typologie

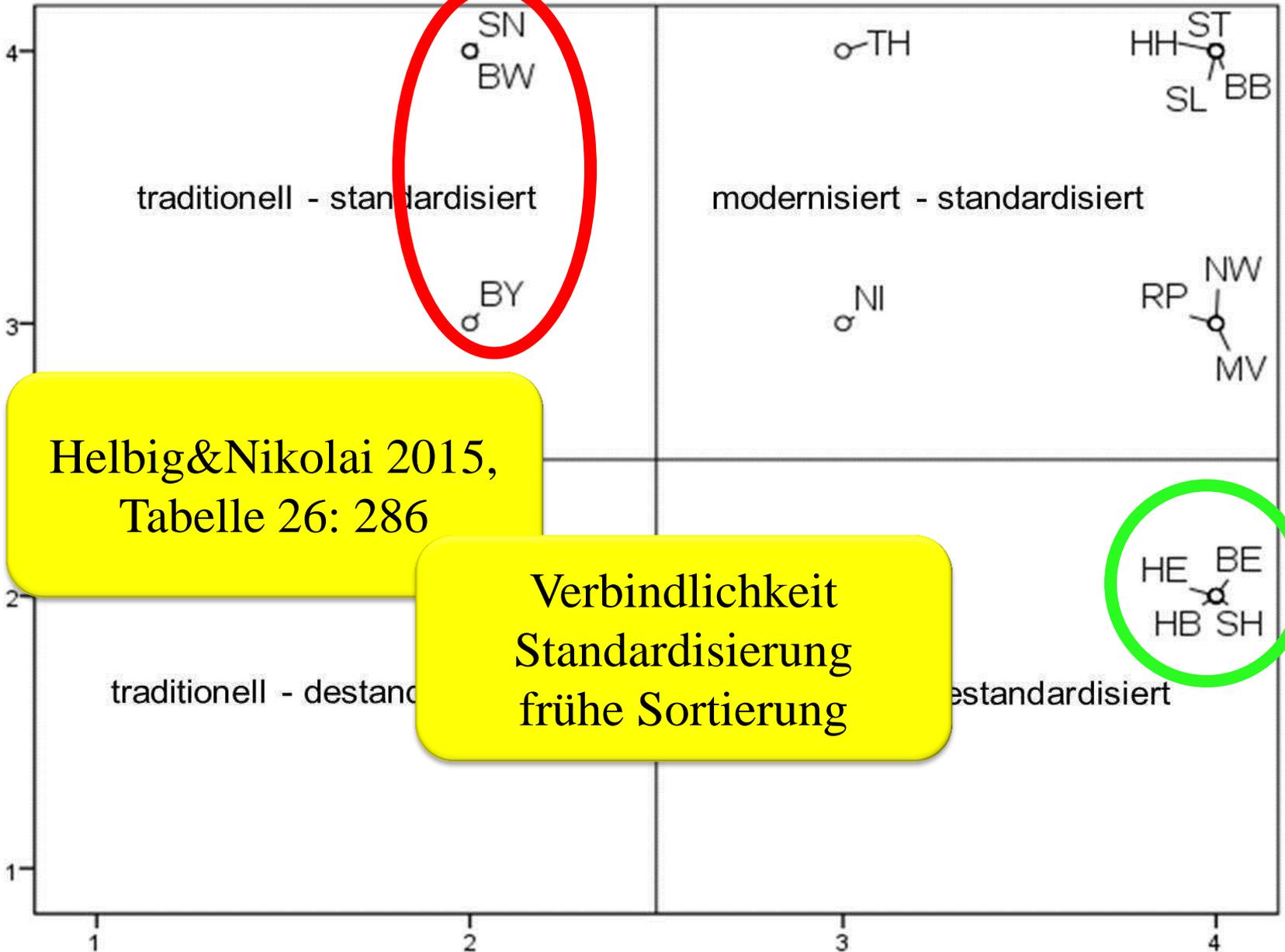
---

Kontrolle von Inhalten 1=destandardisiert 4=standardisiert



Struktur 1=traditionell 4=modernisiert

Kontrolle von Inhalten 1=destandardisiert 4=standardisiert



Helbig&Nikolai 2015,  
Tabelle 26: 286

Verbindlichkeit  
Standardisierung  
frühe Sortierung

Struktur 1=traditionell 4=modernisiert

---

Wirkung der (strikten) Differenzierung  
auf den Effekt des Migrationshintergrundes

---

	<b>ABL</b>	<b>ACE</b>	<b>MRK</b>	<b>REC</b>	<b>ATT</b>	<b>ACS</b>
Effekt MHG	<b>-0.333</b>	<b>-0.325</b>	<b>-0.033</b>	<b>0.338</b>	<b>0.513</b>	<b>-0.214</b>
modern						
...						
traditional						
N (obs)	9880	9846	9287	8307	8290	8120

	<b>ABL</b>	<b>ACE</b>	<b>MRK</b>	<b>REC</b>	<b>ATT</b>	<b>ACS</b>
Effekt MHG	<b>-0.333</b>	<b>-0.325</b>	<b>-0.033</b>	<b>0.338</b>	<b>0.513</b>	<b>-0.214</b>
<b>BE HB HE SH</b>						
Rest						
<b>BW BY SN</b>						
N (obs)	9880	9846	9287	8307	8290	8120

	<b>ABL</b>	<b>ACE</b>	<b>MRK</b>	<b>REC</b>	<b>ATT</b>	<b>ACS</b>
Effekt MHG	<b>-0.333</b>	<b>-0.325</b>	-0.033	<b>0.338</b>	<b>0.513</b>	<b>-0.214</b>
<b>BE HB HE SH</b>	<b>-0.230</b>	<b>-0.673</b>	-0.061	0.588	0.549	-0.226
Rest	<b>-0.356</b>	<b>-0.312</b>	-0.028	0.262	<b>0.470</b>	-0.237
<b>BW BY SN</b>	<b>-0.376</b>	<b>-0.235</b>	-0.015	<b>0.400</b>	<b>0.639</b>	-0.185
N (obs)	9846	9287				8120
	<b>Nachteil!</b>			<b>Vorteil!</b>		

**Nachteil!**

**Vorteil!**

---

1. Die Frage

2. Ein Modell

3. Sieben Aspekte

Kognitive Entwicklung

Leistungen Grundschule

Noten

Empfehlungen

Bildungsentscheidungen

Leistungen in der Sekundarstufe

Bildungssystem

**4. Woran liegt's? Was kann man tun?**

---

1. Die Frage

2. Ein Modell

### 3. Sieben Aspekte

Nein!  
Eher im Gegenteil!

Entwicklung  
Grundschule

gen

Bildungsentscheidungen  
Leistungen in der Seku

### Bildungssystem

Die Differenzierung  
schadet gerade den  
Migrantenkindern?

**ABL-Orientierung!**  
**Qualität!**  
**Kontrolle!**

Was kann man tun?

Woran liegt's?

soziale Positionierung  
vs  
ethnische Diskriminierung

**strukturell-allgemein-transitorisch?**  
**kulturell-spezifisch-dauerhaft?**

Was hilft?

Akkulturation  
vs  
ethnische Pluralisierung

**soziale  
Positionierung!**

Woran liegt's?

soziale Positionierung

**Migrations-  
Situation**

**strukturell-allgemein-transitorisch?**

**spezifisch-dauerhaft?**

**AAA!**

Was hilft?

**ein effizientes  
Bildungs-System!**

ang

**Gute Frage!**

**... auf jeden Fall:  
nichts für Hektiker!**

**Was kann man (jetzt) tun?**

**Nicht neu!**

**... und der (künftige)  
Normalfall!**

**Absorption &  
Replenishment**