

Bildungspolitisches Forum des Leibniz-
Forscherverbundes Bildungspotenziale:
Migration und Integration – Wie können Potenziale
entwickelt werden, 05.10.2016, Berlin

Workshop 1: Frühe Bildung

***Ungleichheit nach Migrationshintergrund in
der frühen Kindheit und Potenziale***

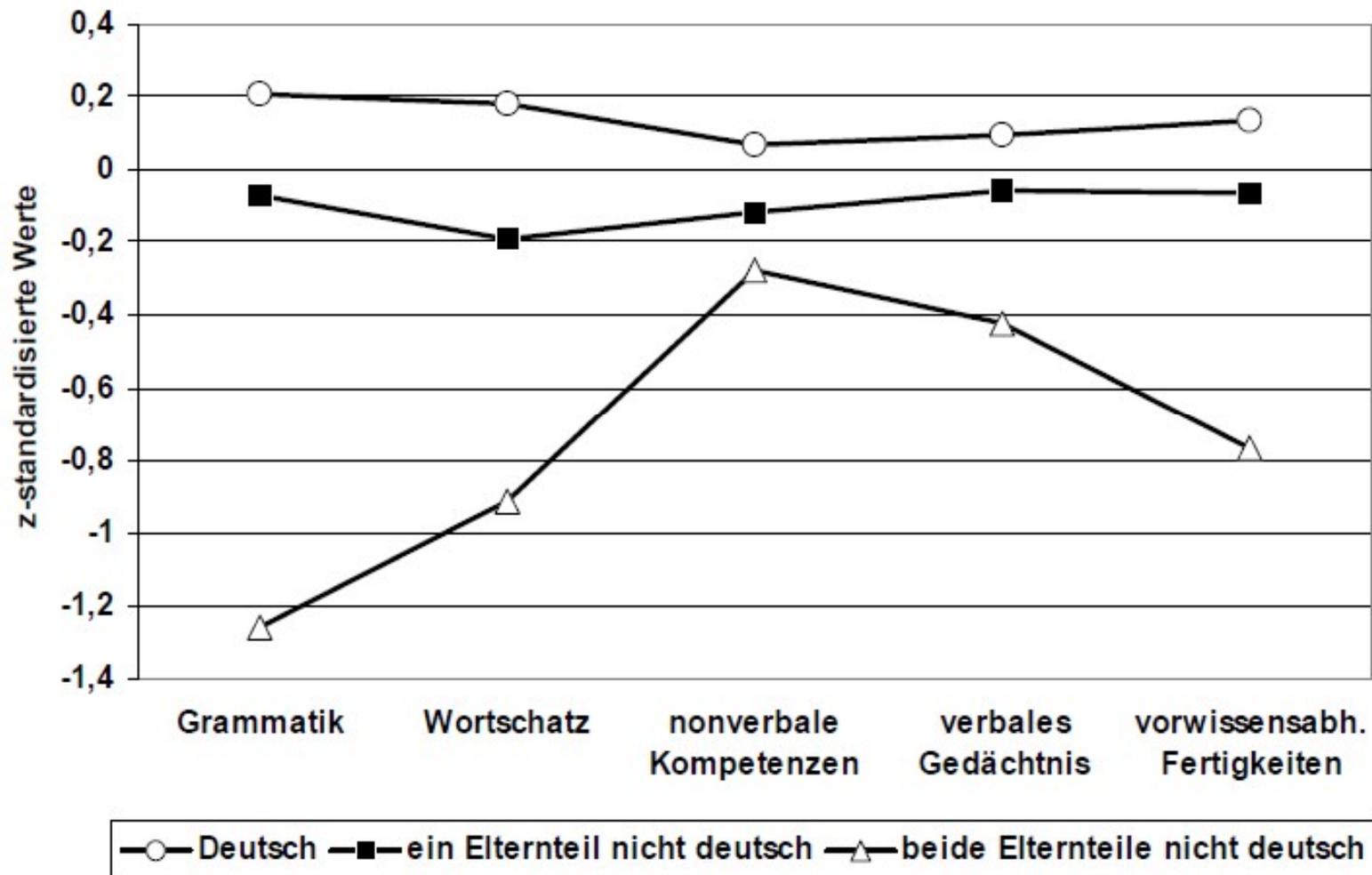
Birgit Becker

Goethe Universität Frankfurt

- **Ungleichheit nach Migrationshintergrund in der frühen Kindheit**
 - Ein empirisches Beispiel
- **Potenziale**
 - Kompetenzentwicklung in der frühen Kindheit
 - Differentielle Effekte des Kita-Besuchs im Bereich dt. Sprache
- **Diskussion**

Ungleichheit nach Migrationshintergrund in der frühen Kindheit

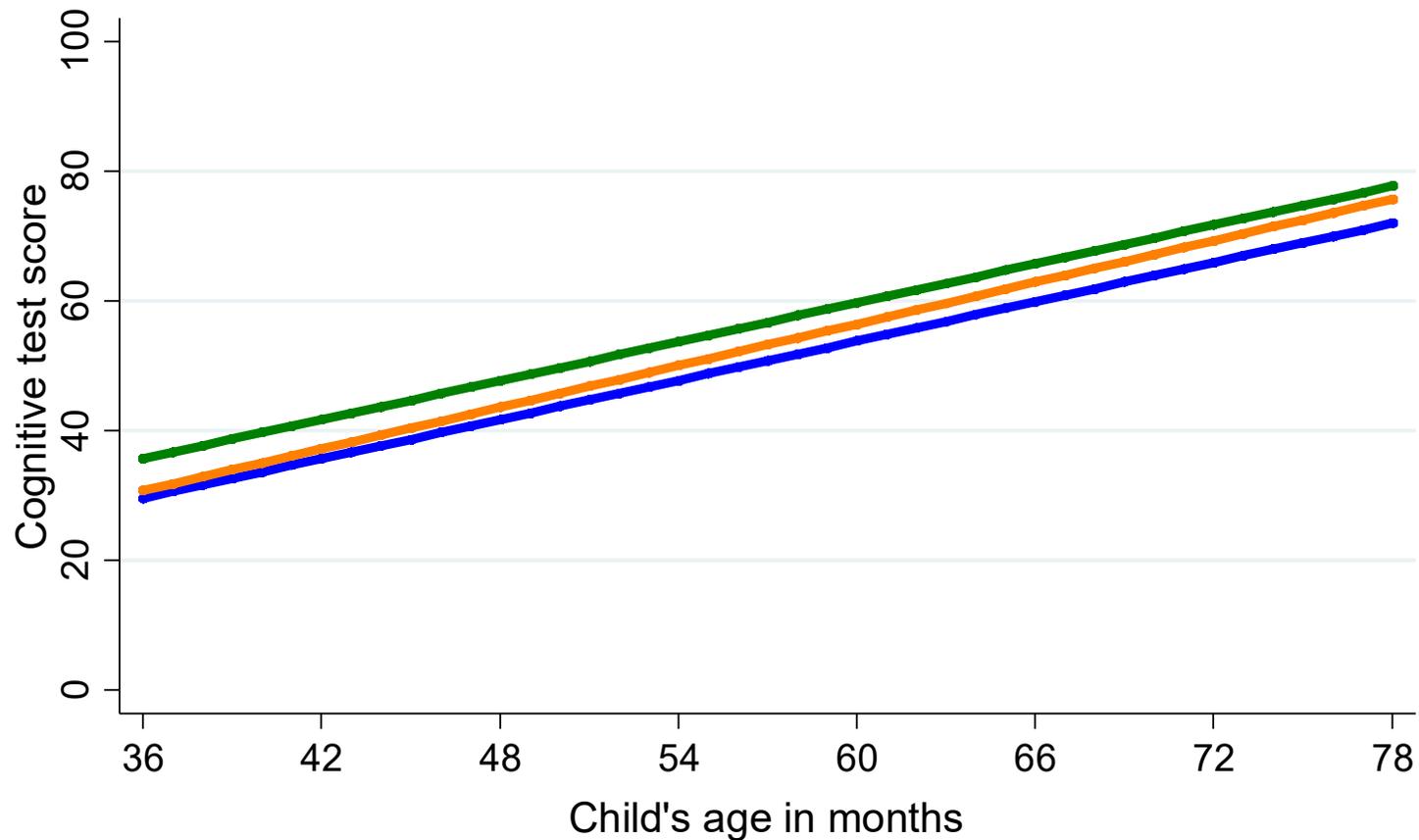
Kompetenzen nach Migrationshintergrund im Alter von 4 Jahren



Quelle: Dubowy et al. 2008, S. 127

Potenziale

Entwicklung kognitiver Kompetenzen im Alter von 36-78 Monaten

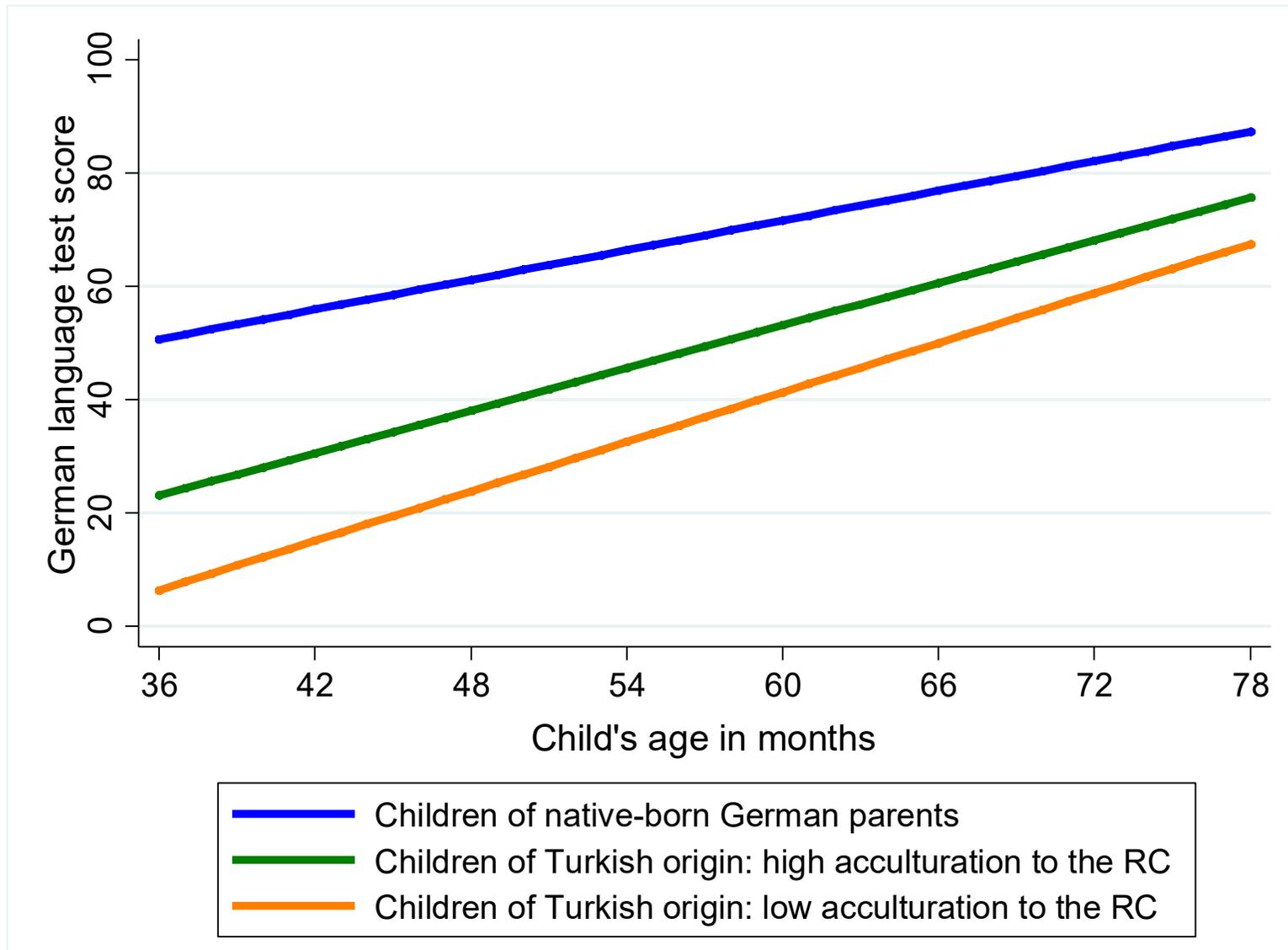


unter Kontrolle
des sozialen
Hintergrundes
und anderer
Familien-
merkmale

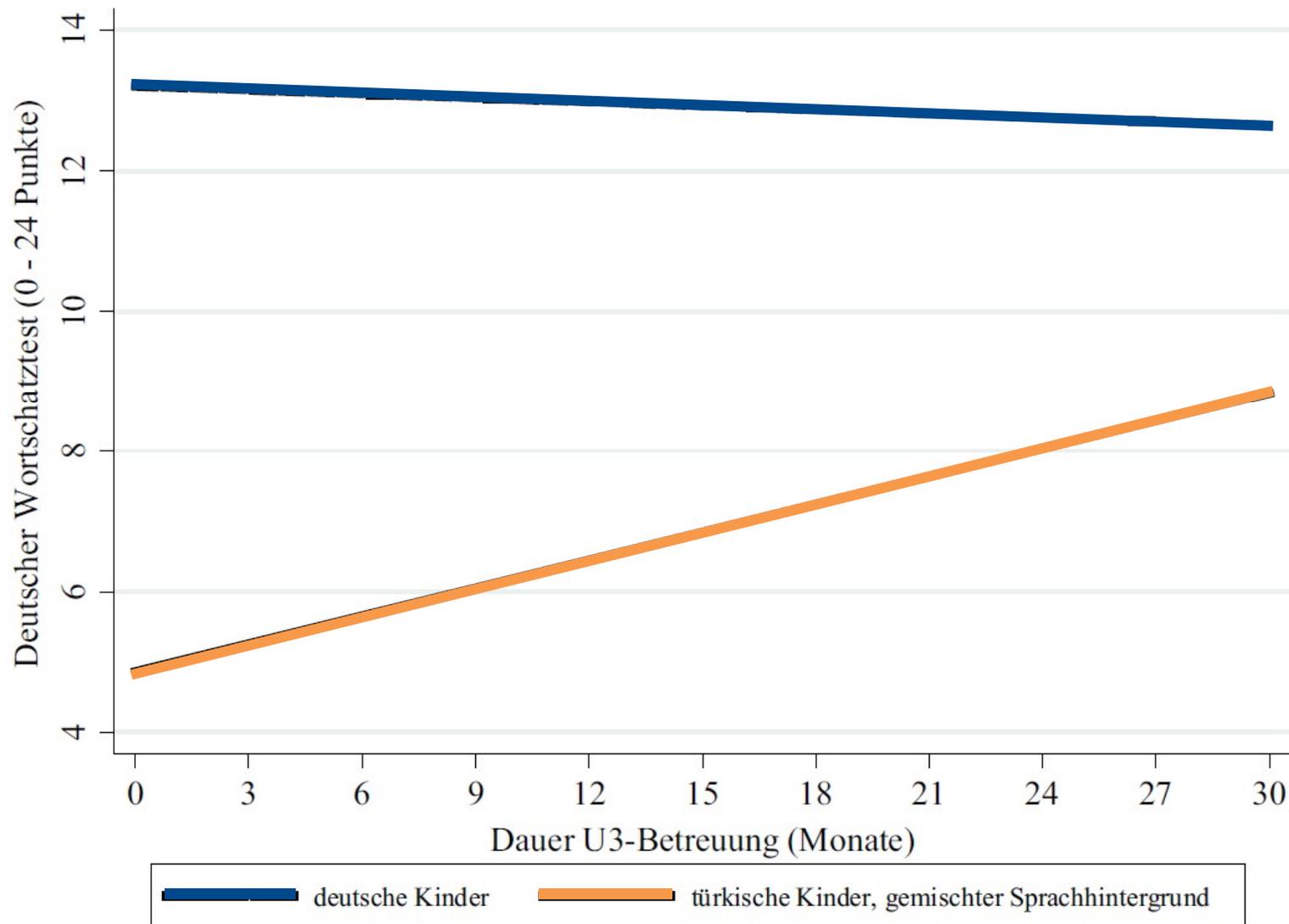
- Children of native-born German parents
- Children of Turkish origin: high acculturation to the RC
- Children of Turkish origin: low acculturation to the RC

Quelle:
Becker et al.
2013, S. 638

Entwicklung deutscher Sprachfähigkeiten im Alter von 36-78 Monaten



Differentielle Effekte des Kita-Besuchs (< 3 Jahre) im Bereich der dt. Sprache

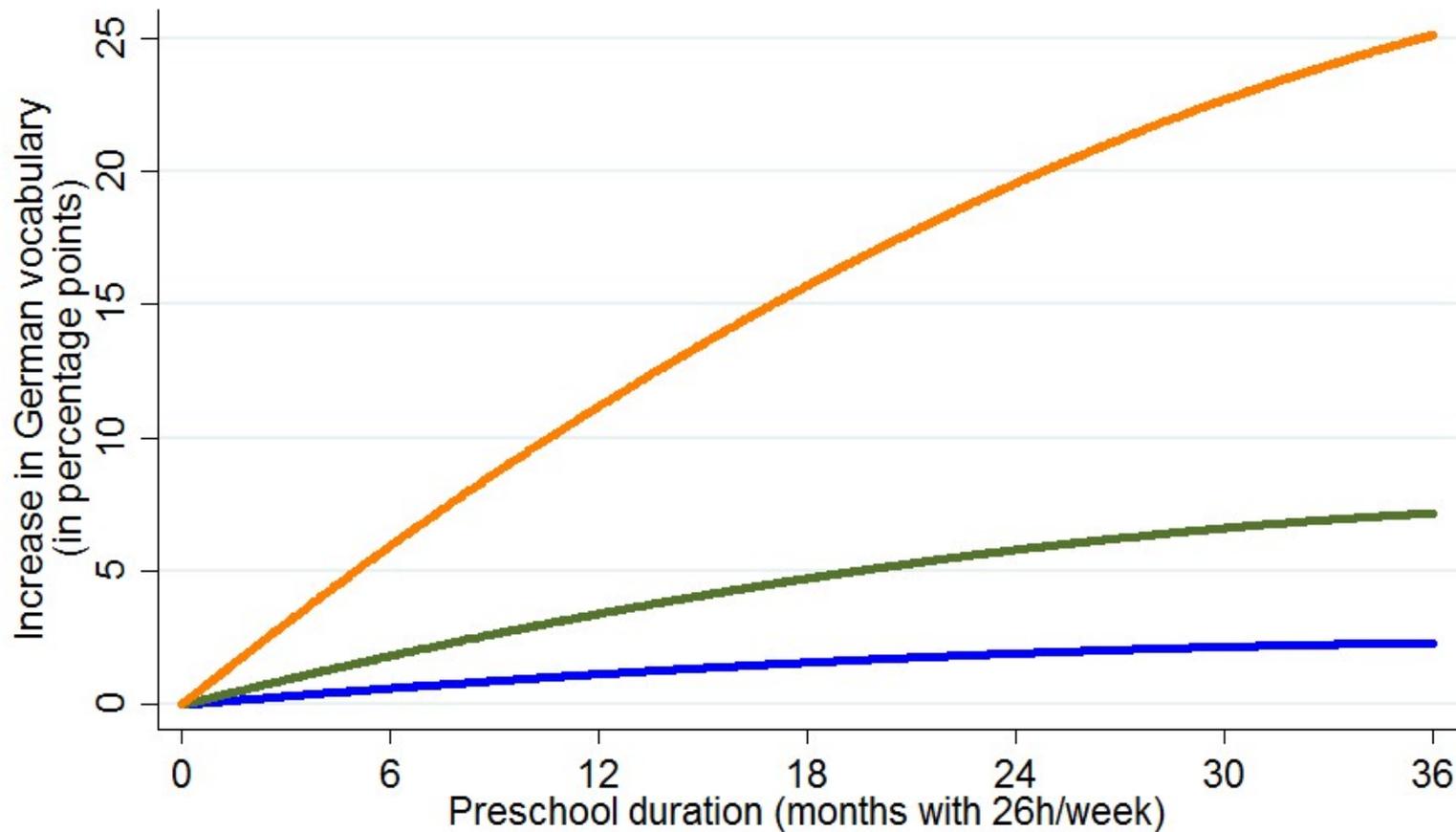


**Outcome:
deutscher
Wortschatz
im Alter von
3-4 Jahren**

unter Kontrolle
des sozialen
Hintergrundes
und anderer
Familien-
merkmale

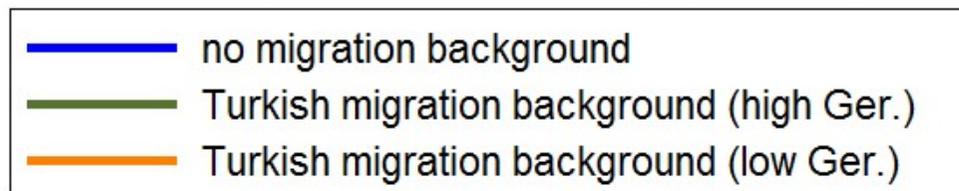
Quelle:
Klein & Sonntag
2016, Abb. 1

Differentielle Effekte des Kita-Besuchs (> 3 Jahre) im Bereich der dt. Sprache



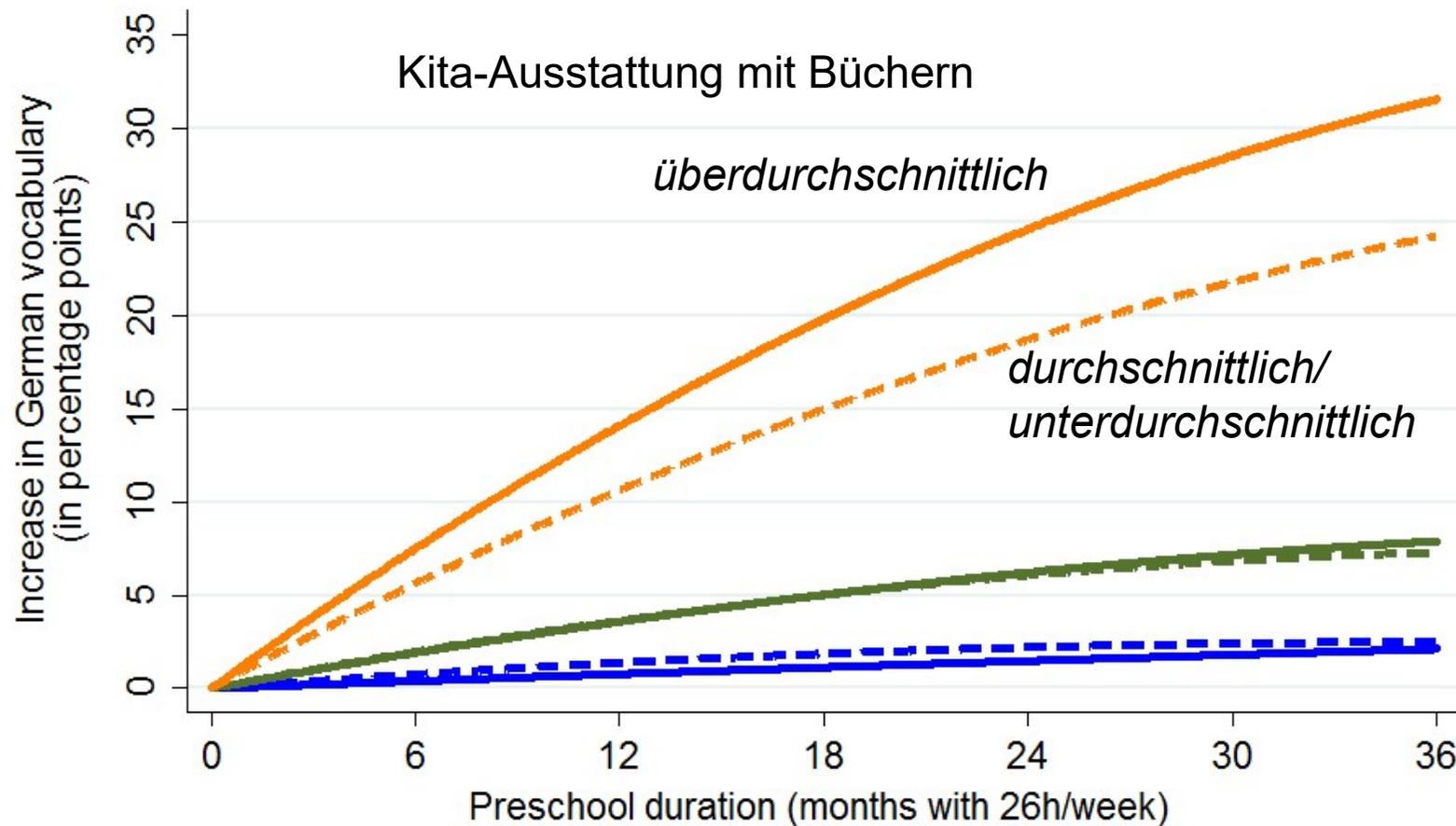
**Outcome:
Entwicklung
deutscher
Wortschatz
zw. dem 3.
und 6.
Lebensjahr**

unter Kontrolle
des sozialen
Hintergrundes
und anderer
Familien-
merkmale



Quelle:
Klein & Becker,
unveröffentlicht

Differentielle Effekte des Kita-Besuchs (> 3 Jahre) im Bereich der dt. Sprache



Outcome:
Entwicklung
deutscher
Wortschatz
zw. dem 3.
und 6.
Lebensjahr

unter Kontrolle
des sozialen
Hintergrundes
und anderer
Familien-
merkmale

Quelle:
Klein & Becker,
unveröffentlicht

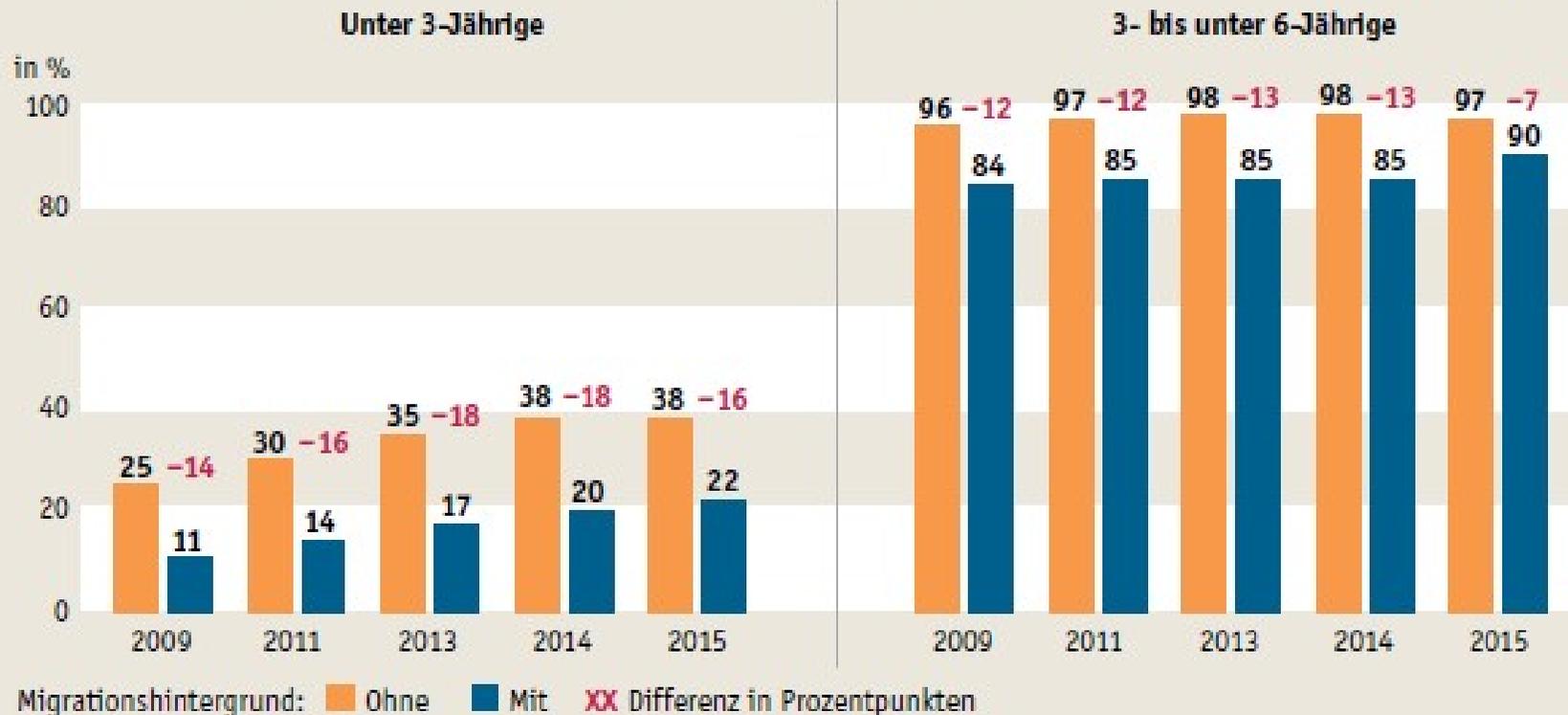
- Die Ungleichheit nach Migrationshintergrund in den Kompetenzen in der frühen Kindheit lässt sich Großteils auf soziale Unterschiede zurückführen
- Ausnahme: deutsche Sprachfähigkeiten (aber: große Varianz!)
- Selektivität Kita-Besuch (insb. im U3-Bereich)
 - Auch: Welche Kita wird besucht? (Hinweise auf Segregation)

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!
Kontakt: Bi.Becker@em.uni-frankfurt.de

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2016): *Bildung in Deutschland 2016. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung und Migration*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
- Becker, Birgit (2010): Ethnische Unterschiede bei der Kindergartenselektion: Die Wahl von unterschiedlich stark segregierten Kindergärten in deutschen und türkischen Familien. S. 17-47 in: Becker, Birgit und David Reimer (Hg.), *Vom Kindergarten bis zur Hochschule. Die Generierung von ethnischen und sozialen Disparitäten in der Bildungsbiographie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Becker, Birgit, Oliver Klein und Nicole Biedinger (2013): The Development of Cognitive, Language, and Cultural Skills From Age 3 to 6: A Comparison Between Children of Turkish Origin and Children of Native-Born German Parents and the Role of Immigrant Parents' Acculturation to the Receiving Society. *American Educational Research Journal* 50(3): S. 616-649.
- Dubowy, Minja, Susanne Ebert, Jutta von Maurice und Sabine Weinert (2008): Sprachlich-kognitive Kompetenzen beim Eintritt in den Kindergarten. Ein Vergleich von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie* 40(3): S. 124-134.
- Klein, Oliver und Birgit Becker: Preschools as Language Learning Environments for Children of Immigrants. Differential Effects by Family Language Use and Preschool Context. *Unpublished manuscript*.
- Klein, Oliver und Nico Sonntag (2016): Ethnische Unterschiede der Wirkung institutioneller U3-Kinderbetreuung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. im Erscheinen (Online Access).

Kita-Nutzung

Abb. H2-1: Quote der Bildungsbeteiligung von unter 6-Jährigen in Tageseinrichtungen und Tagespflege* 2009, 2011, 2013 bis 2015 nach Migrationshintergrund (in %)

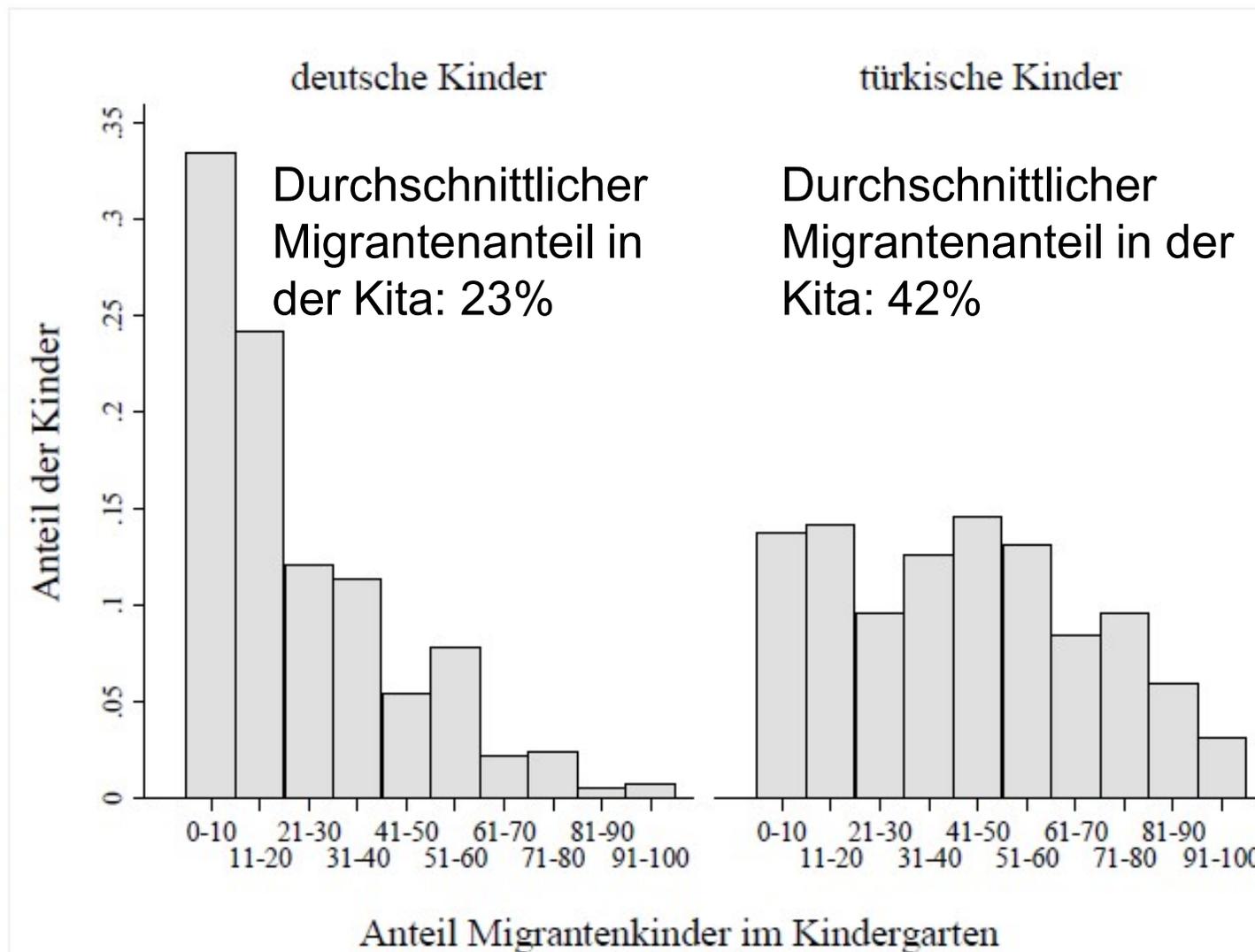


* Vgl. Anmerkungen zu Tab. H2-1A.

Quelle: Statistische Ämter des Bundes und der Länder, Kinder- und Jugendhilfestatistik; Mikrozensus; Bevölkerungsstatistik, eigene Berechnungen → Tab. H2-1A

Quelle: Autorengruppe Bildungsberichterstattung 2016, S. 171

Verteilung der Kinder über Kitas mit unterschiedlich hohen Migrantenanteilen



Quelle: Becker 2010, S. 35