
Selektive Nutzung von Kitas und anderen frühkindlichen Bildungs- (und Betreuungs)angeboten

C. Katharina Spieß

Bonn, 7.10.2014

Bildungspolitisches Forum des Forschungsverbunds
Bildungspotenziale der Leibniz-Gemeinschaft

Motivation – bildungsökonomische Überlegungen

1. Frühe Bildungsinvestitionen haben besonders hohe Rendite (Effizienz)
→ insbesondere bei Kindern aus **anregungsarmen Familien** (statt vieler Cunha/Heckman 2007)
2. Frühe Bildungsinvestitionen können dazu beitragen alle Humanpotenziale zu nutzen (Effektivität)
3. Frühe Bildungsinvestitionen können dazu beitragen Bildungsgerechtigkeit zu erhöhen (kein Zielkonflikt mit 1+2)

ABER Voraussetzung für 1-3: Hohe Bildungs- und **Betreuungsqualität** (statt vieler Barnett 2001)



Fazit: Investitionen in Bildungsangebote in der frühen Kindheit sind effizient, effektiv und können zu mehr Bildungsgerechtigkeit führen!

ABER: Wer nutzt diese Angebote?
Wer nutzt welche Angebote?

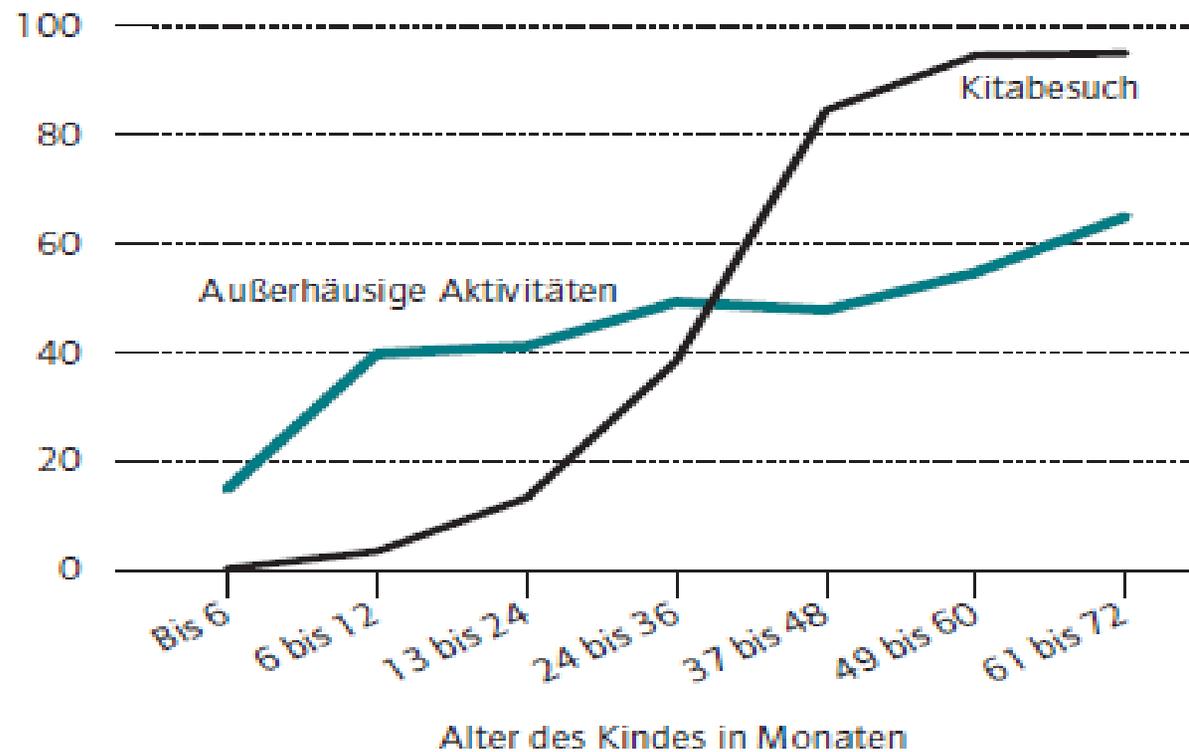
Welche Unterschiede ergeben sich für formale und non-formale Angebote?

Welche Bildungsangebote?

1. **Formale Bildungsangebote: Kindertagesbetreuung, insbesondere Kindertageseinrichtungen (Kita)**
(Bildungseffekte nachweisbar – für bildungsökonomische Studien vgl. z.B. zusammenfassend Müller et al. 2013)
2. **Non-formale Angebote: Eltern-Kind-Gruppen, sportliche, musische und künstlerische Aktivitäten** (bisher kaum Studien zu Bildungseffekten dieser Angebote, gleichwohl hohe Nutzungsquoten und potentiell kompensatorische bzw. komplementäre Effekte)

Teilnahme an außerhäusigen Aktivitäten und Kitabesuch nach dem Alter der Kinder

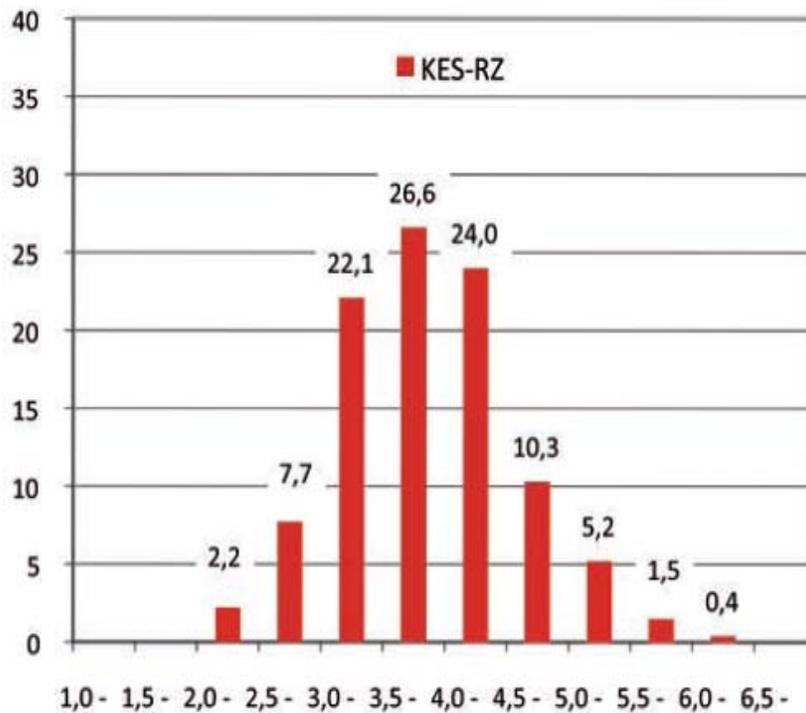
Anteile in Prozent



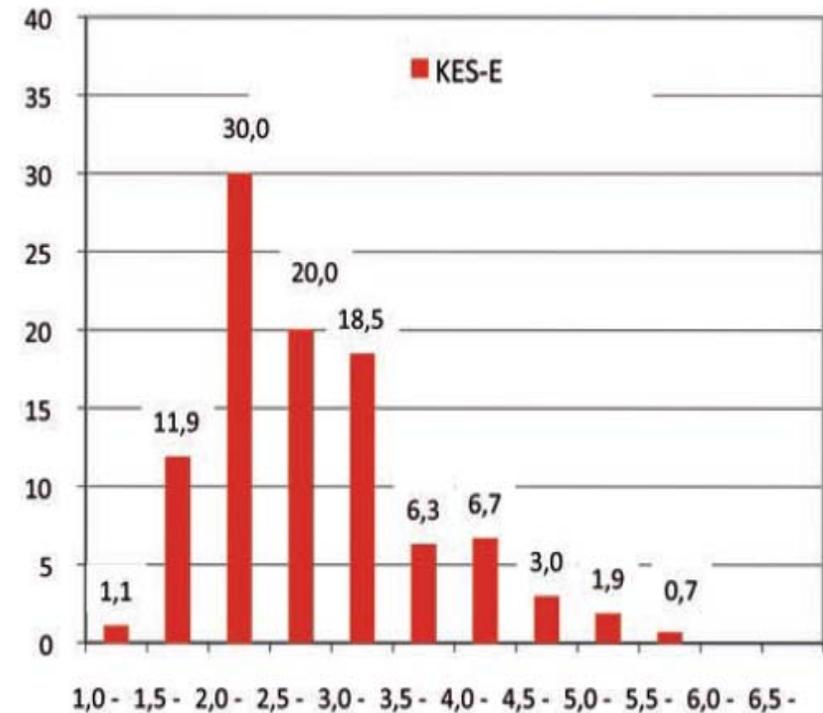
Quelle: Spieß und Mühler (2006)

- **Gibt es selektive Nutzung?**
- **Wenn ja, verändert sich diese über die Zeit?**
- Welche Unterschiede gibt es in Hinblick auf Qualität?

Qualität von Kindertageseinrichtungen: Kinder > 3 Jahre



Zone unzureichender Qualität	Zone mittlerer Qualität	Zone guter bis ausgezeichneter Qualität
1,0 - 2,5	3,0 - 4,5	4,5 - 6,5



Zone unzureichender Qualität	Zone mittlerer Qualität	Zone guter bis ausgezeichneter Qualität
1,0 - 2,5	3,0 - 4,5	4,5 - 6,5

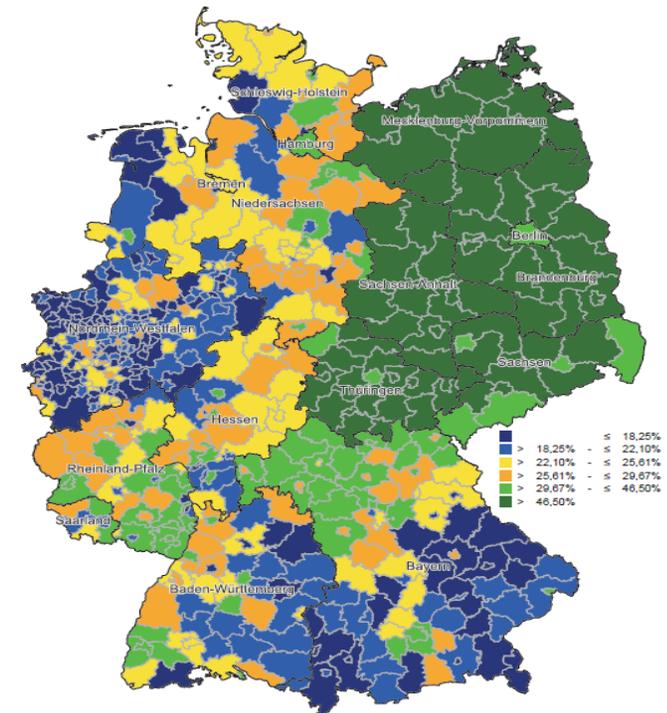
Abbildung 2. Kindergartengruppen nach KES-RZ- und KES-E-Gesamtwert (Häufigkeit in Prozent)

Quelle: Tietze et al. (2013)

Welche Art der Selektion?

Bekannt: Starke regionale
Divergenzen –
HIER Selektiver Zugang
unterschiedlicher
Nutzergruppen –
**sozio-ökonomische
Differenzen in Nutzung**
(z.B. Krapf/Kreyenfeld 2010 und
2013 sowie **Schober/Spieß
2012 und 2013 und
Schober/Stahl 2014).**

Abb. 2: Inanspruchnahmequote von Tageseinrichtungen und Tagespflege von Kindern unter 3 Jahren (Jugendamtsbezirke; 2013; Angaben in % bezogen auf die altersgleiche Bevölkerung)



Quelle: Forschungsdatenzentrum der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder: Statistiken der Kinder- und Jugendhilfe – Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2013; eigene Berechnungen

Quelle: Statistisches Bundesamt (2014)



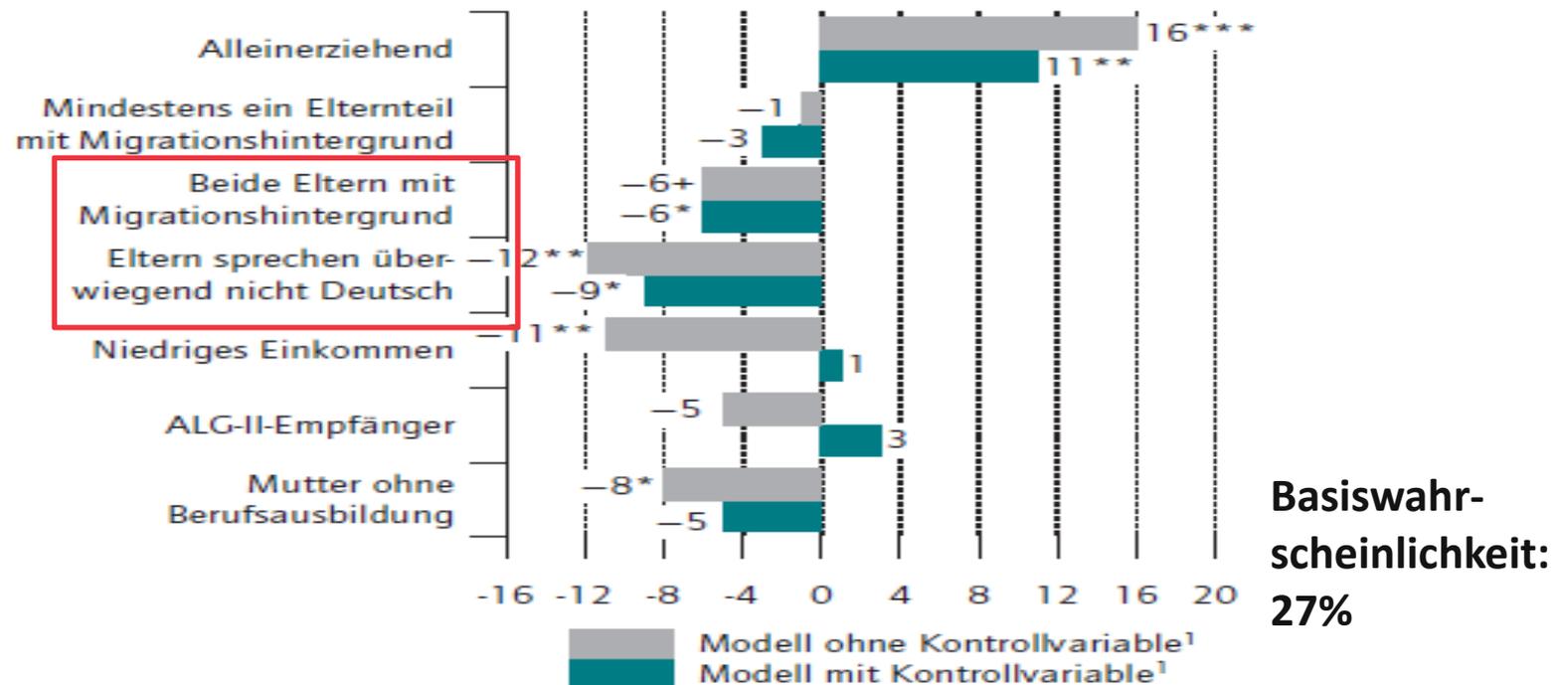
**Ergebnisse auf der Basis des Sozio-oekonomischen Panels
(SOEP) – repräsentative Längsschnittdaten seit 1984 –
differenziert nach Ost- und Westdeutschland**

Selektive Kita-Nutzung: Kinder < 3 Jahre (West)

Abbildung 1

Nutzungswahrscheinlichkeit formaler Förderung – Kinder unter drei Jahren in Westdeutschland

Differenzen zur Basiswahrscheinlichkeit in Prozentpunkten



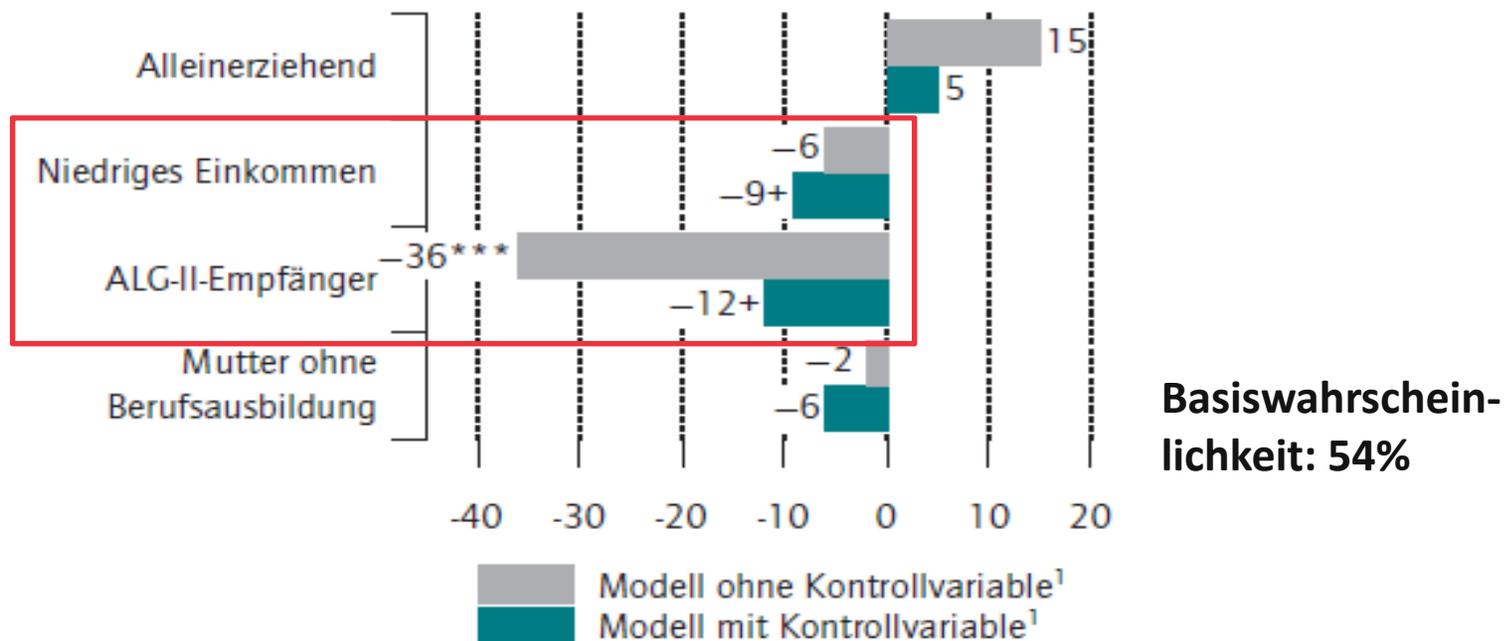
Quelle: DIW 2012 (Schober/Spieß)

Selektive Kita-Nutzung: Kinder < 3 Jahre (Ost)

Abbildung 2

Nutzungswahrscheinlichkeit formaler Förderung – Kinder unter drei Jahren in Ostdeutschland

Differenzen zur Basiswahrscheinlichkeit in Prozentpunkten



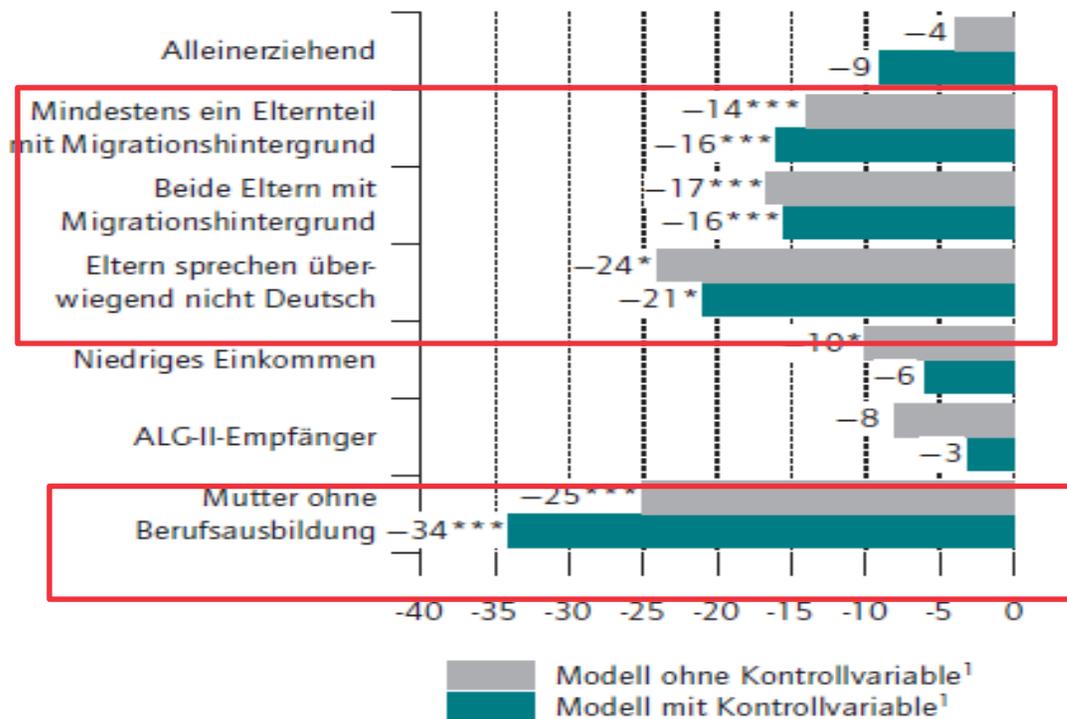
Quelle: DIW 2012 (Schober/Spieß)

Selektive Nutzung non-formaler Angebote: Kinder < 3 Jahre (West)

Abbildung 3

Nutzungswahrscheinlichkeit non-formaler Förderung – Kinder unter drei Jahren in Westdeutschland

Differenzen zur Basiswahrscheinlichkeit in Prozentpunkten



Basiswahrscheinlichkeit: 53%

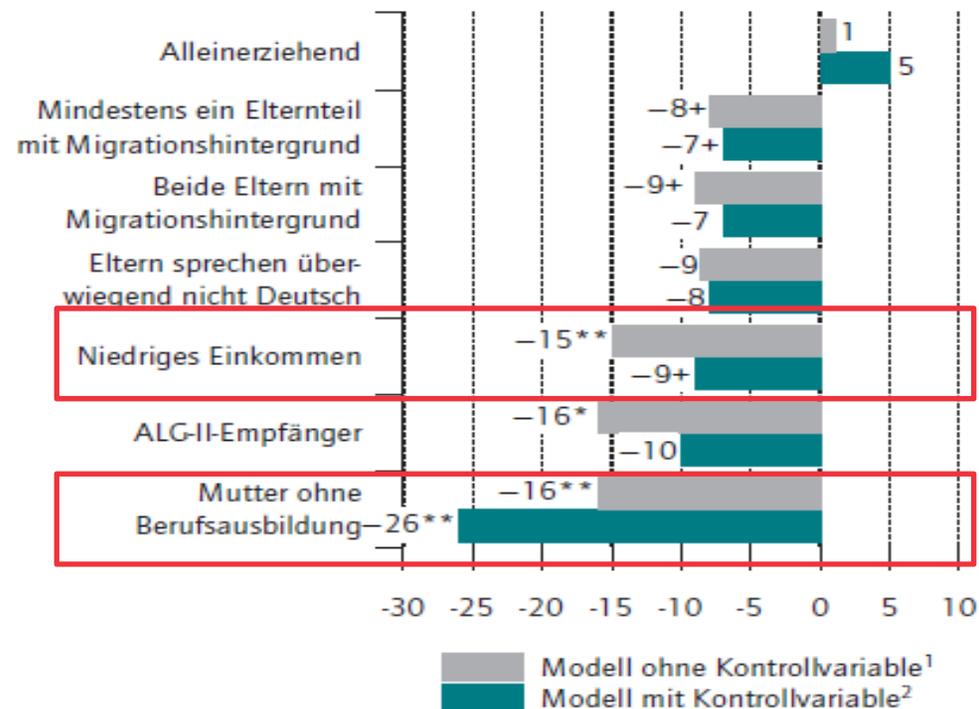
Quelle: DIW 2012 (Schober/Spieß)

Selektive Nutzung non-formaler Angebote: Kinder > 3 Jahre (West)

Abbildung 7

Nutzungswahrscheinlichkeit non-formaler Förderung – Kinder von drei Jahren bis zum Schulalter in Westdeutschland

Differenzen zur Basiswahrscheinlichkeit in Prozentpunkten

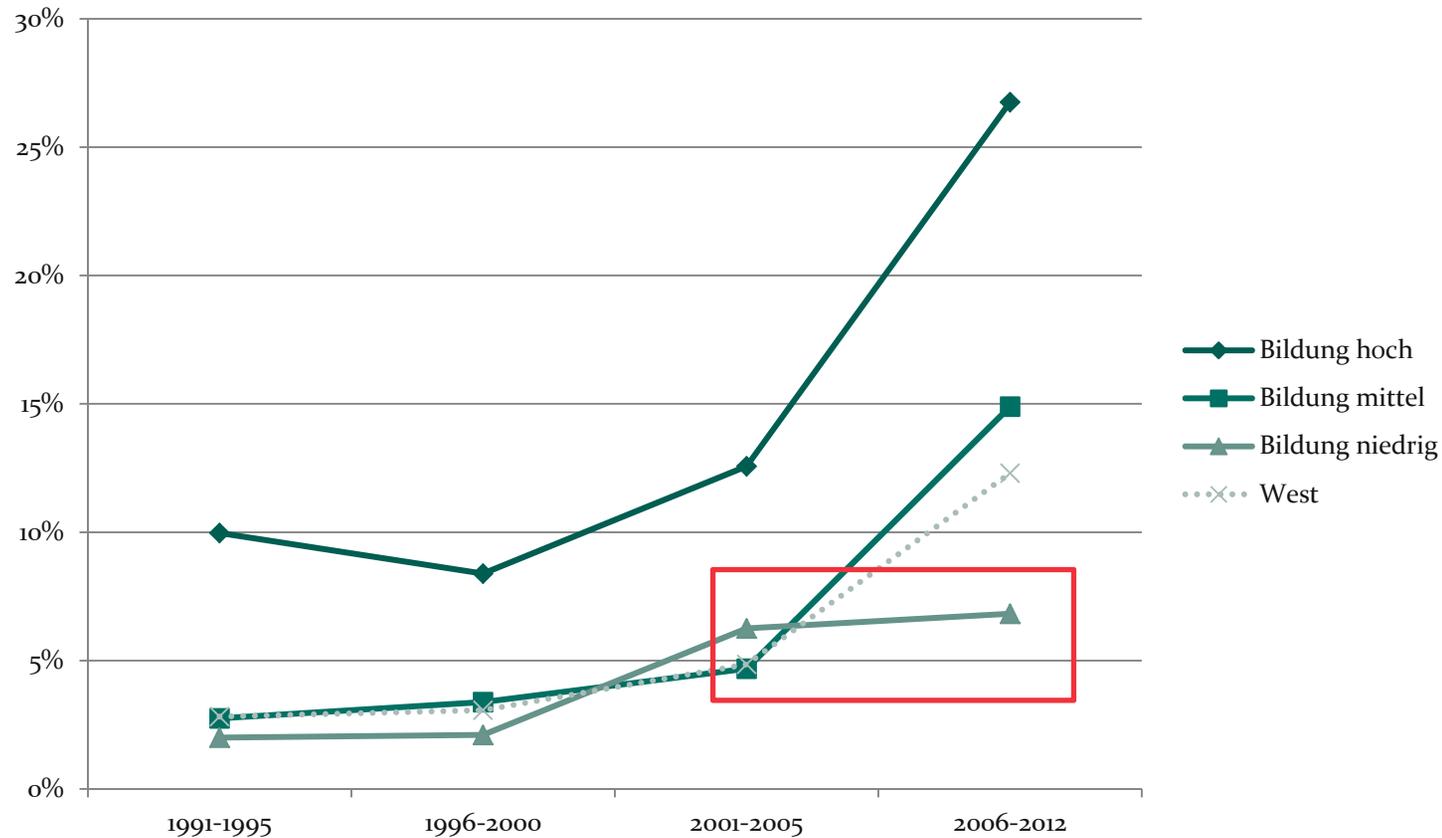


Basiswahrscheinlichkeit: 76%

Quelle: DIW 2012 (Schober/Spieß)

Zeitliche Entwicklung der Unterschiede – Kita-Nutzung: Kinder < 3 Jahre (West)

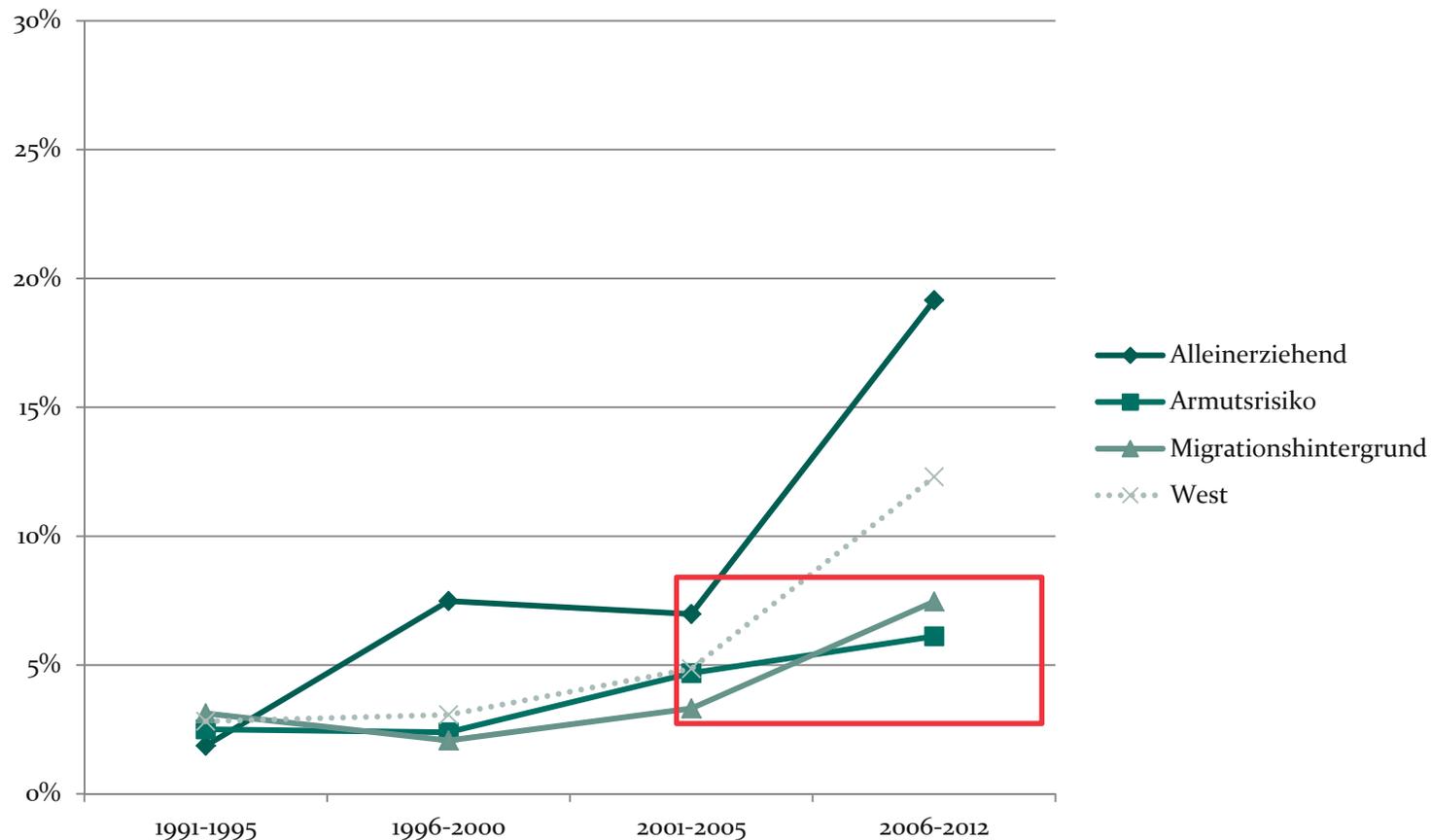
Veränderungen in der Nutzungswahrscheinlichkeit von Kindertagesbetreuung für verschiedene Gruppen nach Bildung der Mutter - Westdeutschland, 1991-2012 (Wahrscheinlichkeit in Prozent)



Quelle: DIW 2014 (Schober/Stahl)

Zeitliche Entwicklung der Unterschiede – Kita-Nutzung: Kinder < 3 Jahre (West)

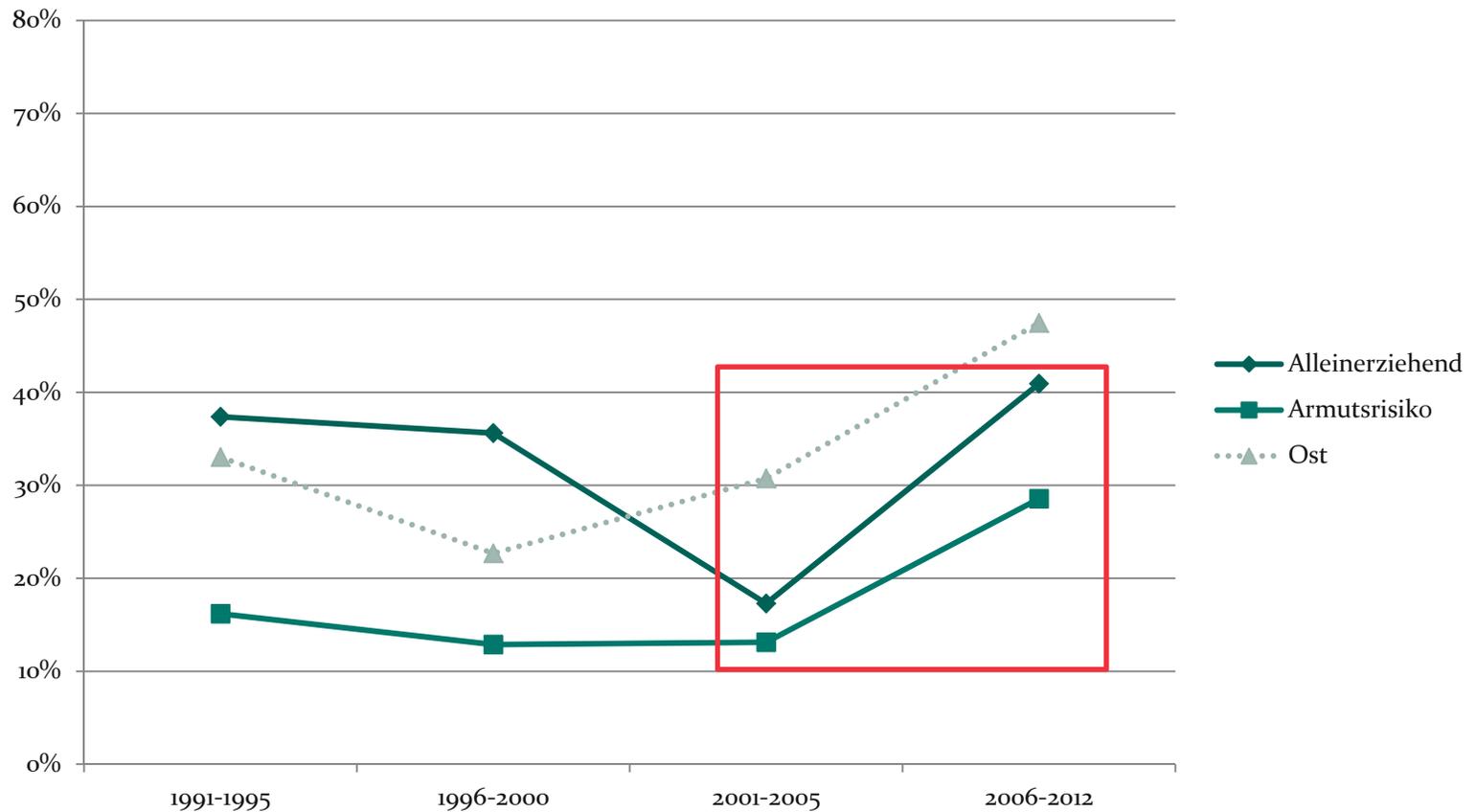
Veränderungen in der Nutzungswahrscheinlichkeit von Kindertagesbetreuung für verschiedene Gruppen - Westdeutschland, 1991-2012 (Wahrscheinlichkeit in Prozent)



Quelle: DIW 2014 (Schober/Stahl)

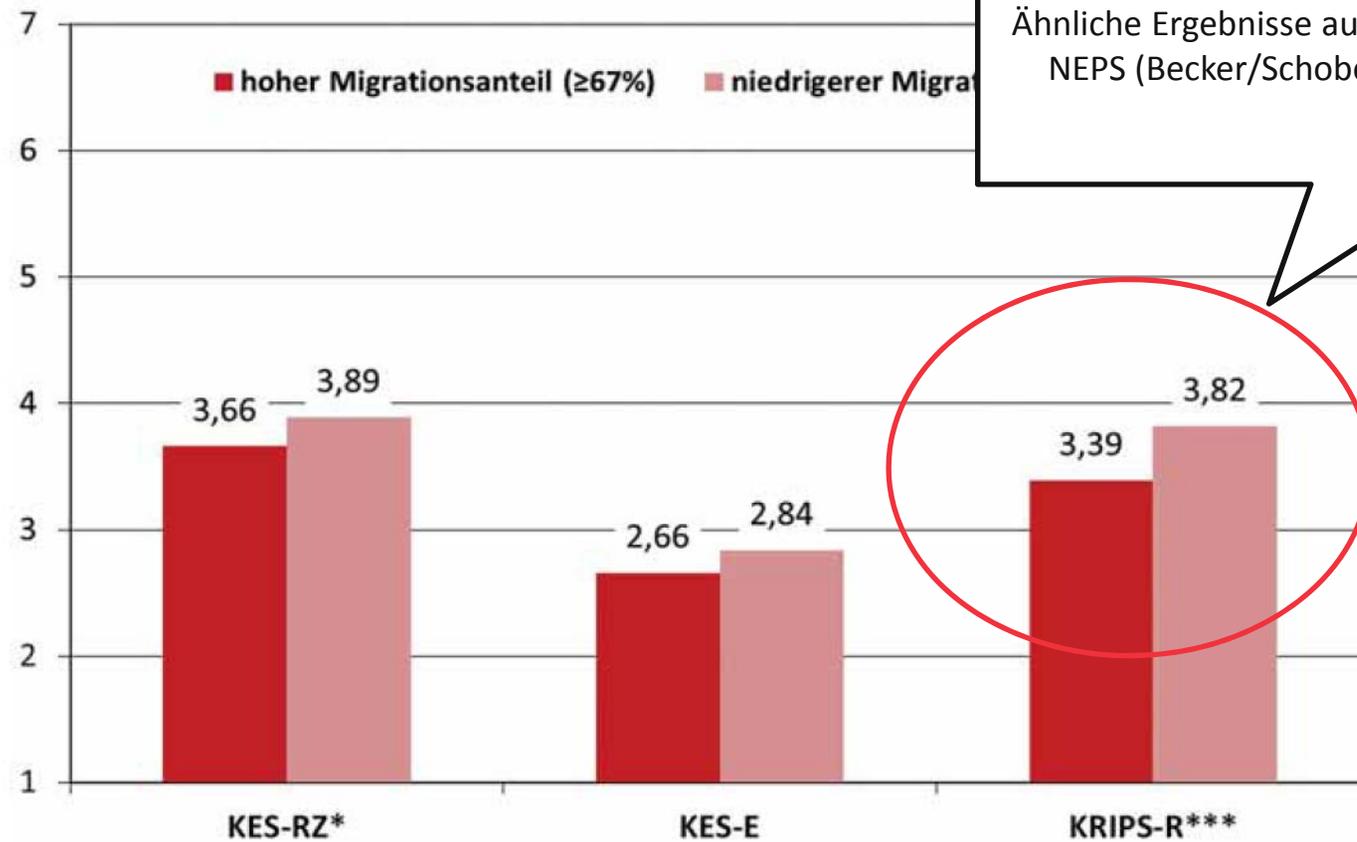
Zeitliche Entwicklung der Unterschiede – Kita-Nutzung: Kinder < 3 Jahre (Ost)

Veränderungen in der Nutzungswahrscheinlichkeit von Kindertagesbetreuung für verschiedene Gruppen - Ostdeutschland, 1997-2012 (Wahrscheinlichkeit in Prozent)



Quelle: DIW 2014 (Schober/Stahl)

Qualität von Kitas: Unterschiede nach Migrationsanteil



Anmerkungen. *p < .05, ***p < .001.

Abbildung 14. Pädagogische Qualität bei Gruppen mit hohem und niedrigerem Anteil an Kindern mit Migrationshintergrund. Mittelwerte

Quelle: Tietze et al. (2013)

Bildungspotenziale im frühen Bereich werden nicht voll ausgeschöpft – dies betrifft

- a) die bloße Nutzung: < 3 Jahre und non-formaler Bereich und
- b) Zugänge zu einer guten pädagogischen Bildungs- und Betreuungsqualität: alle formalen Bereiche (aber weiterer Forschungsbedarf)

Mögliche Ansatzpunkte?

- Zielgruppenspezifischere Förderung („target within universal“)
- Bundesweite Qualitätsstandards
- ...

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.



**DIW Berlin — Deutsches Institut
für Wirtschaftsforschung e.V.**
Mohrenstraße 58, 10117 Berlin
www.diw.de

Redaktion
Prof. Dr. C. Katharina Spieß
