

Auswirkungen des Besuchs von Kindertageseinrichtungen auf die kindliche Entwicklung

Susanne Kuger

Abteilung Bildungsqualität und Evaluation

Deutsches Institut für internationale pädagogische Forschung DIPF

Bildungspolitisches Forum Bonn, 7. Oktober 2014

Perspektiven der Bildungsforschung der frühen Kindheit

- Allgemeine und/oder differenzielle Effekte
- Qualität und/oder Quantität der Anregung
- Strukturen/Bedingungen und/oder Prozesse frühkindlicher Bildung
- Angebot und/oder Nutzung von Lerngelegenheiten
- Synchron und diachron erlebte Lernumwelten

Prototypische Forschungsfragen

Auswirkungen des Besuchs von Kindertageseinrichtungen auf die kindliche Entwicklung

Prototypische Forschungsfragen

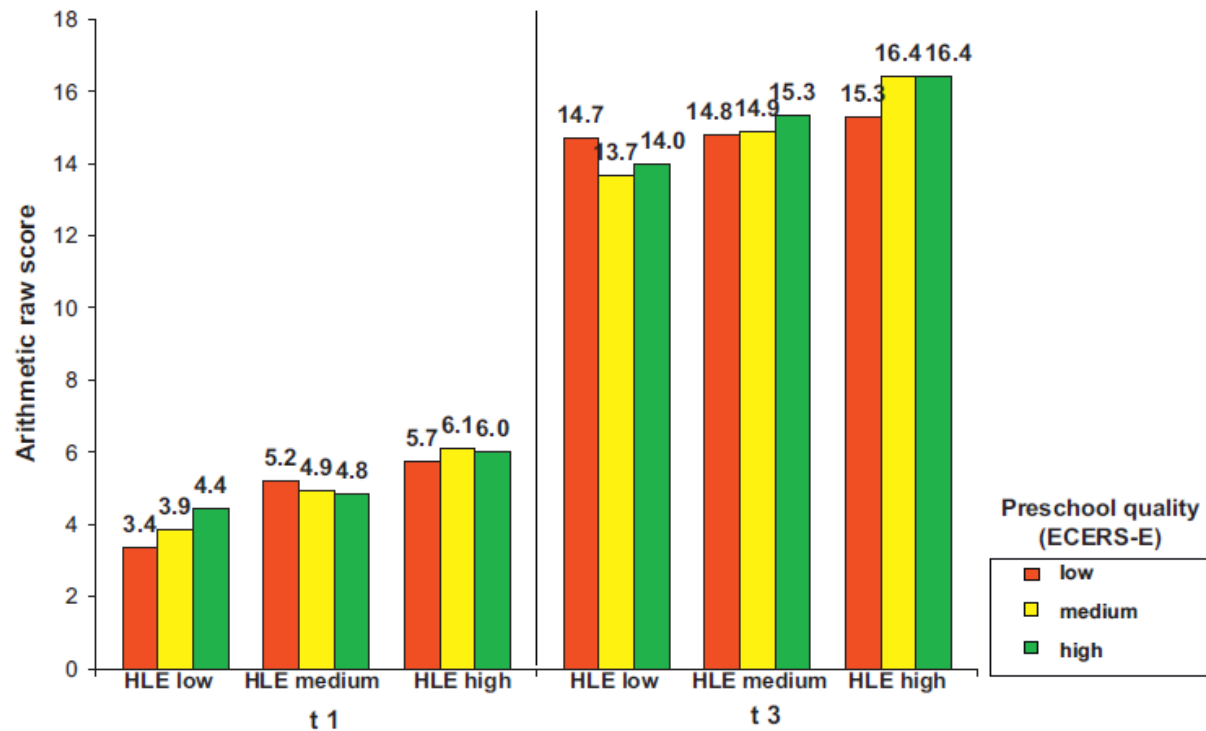
Allgemeine Wirkungen für
alle Kinder oder für
bestimmte Kindergruppen?
Gleiche Wirkungen für alle
Kindergruppen?

Auswirkungen des Besuchs von Kindertageseinrichtungen auf die kindliche Entwicklung

Gruppenspezifische Effektivität (Lehrl et al. 2014)

Kinder...	Globale Qualität	Bereichsspezifische Qualität
	Wirkung auf mathematische Entwicklung	Wirkung auf mathematische Entwicklung
... mit Migrationshintergrund	-	-
... ohne Migrationshintergrund	-	ja
... mit niedrigem Bildungshintergrund	-	-
... mit höherem Bildungshintergrund	-	ja
... aus Familien mit niedrigem SES	-	-
... aus Familien mit höherem SES	-	ja

Interaktion mit familialer Anregung (Anders et al., 2012)



Prototypische Forschungsfragen

Des Besuchs an sich?
Des Zeitpunkts?
Der Dauer?
Der Intensität?
Welcher Kindergruppe?

Auswirkungen **des Besuchs** von Kindertageseinrichtungen auf die kindliche Entwicklung

Soziale Disparität beim Zugang zu guter Qualität

(Lehrl et al., 2014)

Prädiktoren	KES-R Model 1			KES-E Modell 2		
	B	SE (B)	Exp (B)	B	SE (B)	Exp (B)
Sozio-kulturelle Hintergrundmerkmale						
Migrationshintergrund	-0.60	0.33	0.55#	-0.26	0.32	0.77
Schulabschluss der Mutter (0= kein/ Hauptschulabschluss)						
Realschulabschluss	0.14	0.23	1.15	0.12	0.23	1.13
(Fach-) Abitur	0.33	0.27	1.40	0.01	0.42	1.01
Sonstiger Abschluss	-0.07	0.43	0.94	-0.32	0.32	0.73
SES (HISEI)	0.00	0.01	1.00	-0.01	0.01	1.00
R²	0.02			0.01		

Prototypische Forschungsfragen

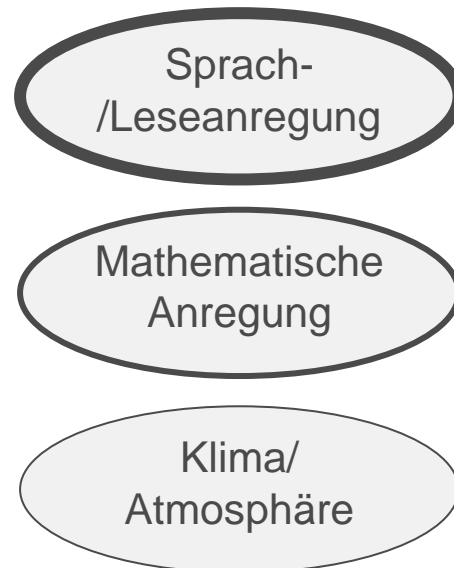
Welchen Formats?
Unter welchen Bedingungen?
Welcher Qualität(sfacette)?
Mit welchem
Förderschwerpunkt?

Auswirkungen des Besuchs **von Kindertageseinrichtungen** auf die kindliche Entwicklung

Stabilität von Anregungsbedingungen

Querschnittliche
Abhängigkeiten:

1. Gruppenkomposition
2. Merkmale der
Fachkraft



Längsschnittliche
Abhängigkeiten:

1. Gruppenkomposition
2. Ressourcen für die
Gruppe
3. Merkmale der
Fachkraft

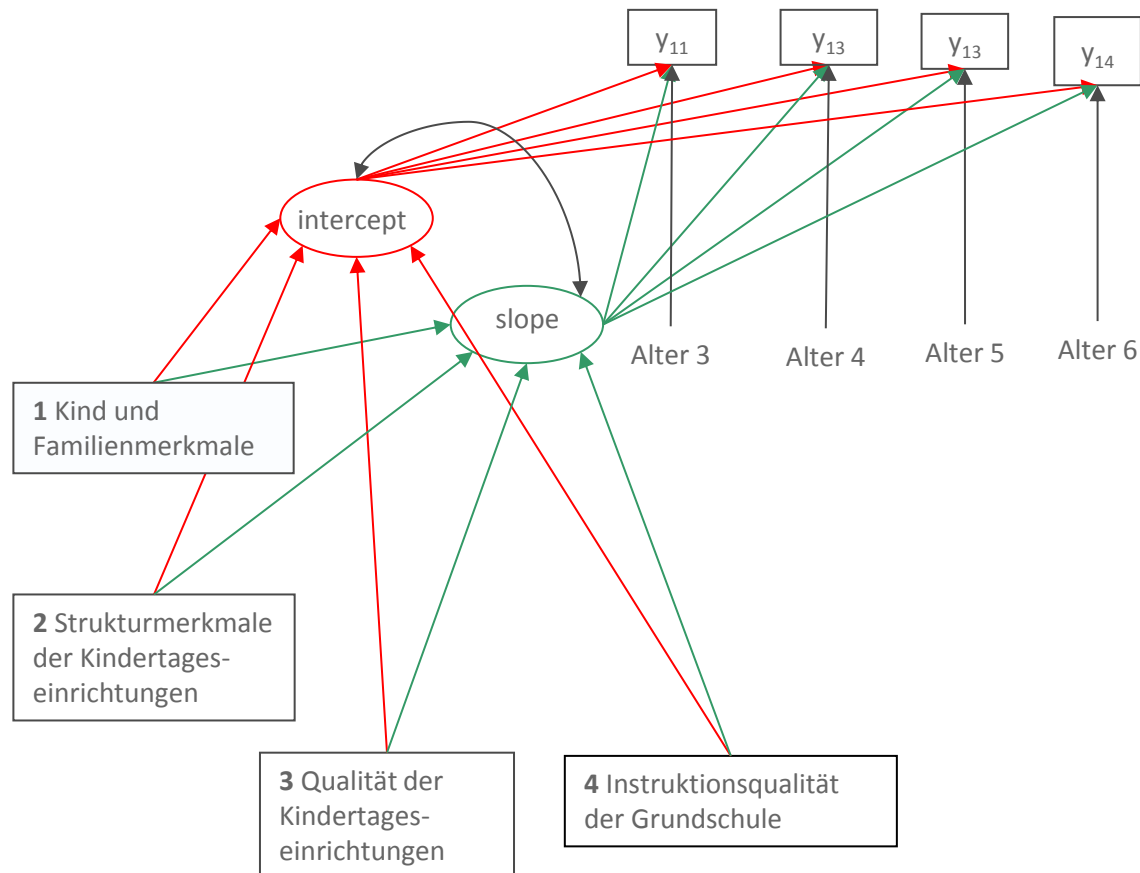
Prototypische Forschungsfragen

Mit welcher
Geschwindigkeit?
Auf welchen
Entwicklungsbereich?
Wie lange anhaltend?

Auswirkungen des Besuchs von Kindertageseinrichtungen **auf die kindliche Entwicklung**

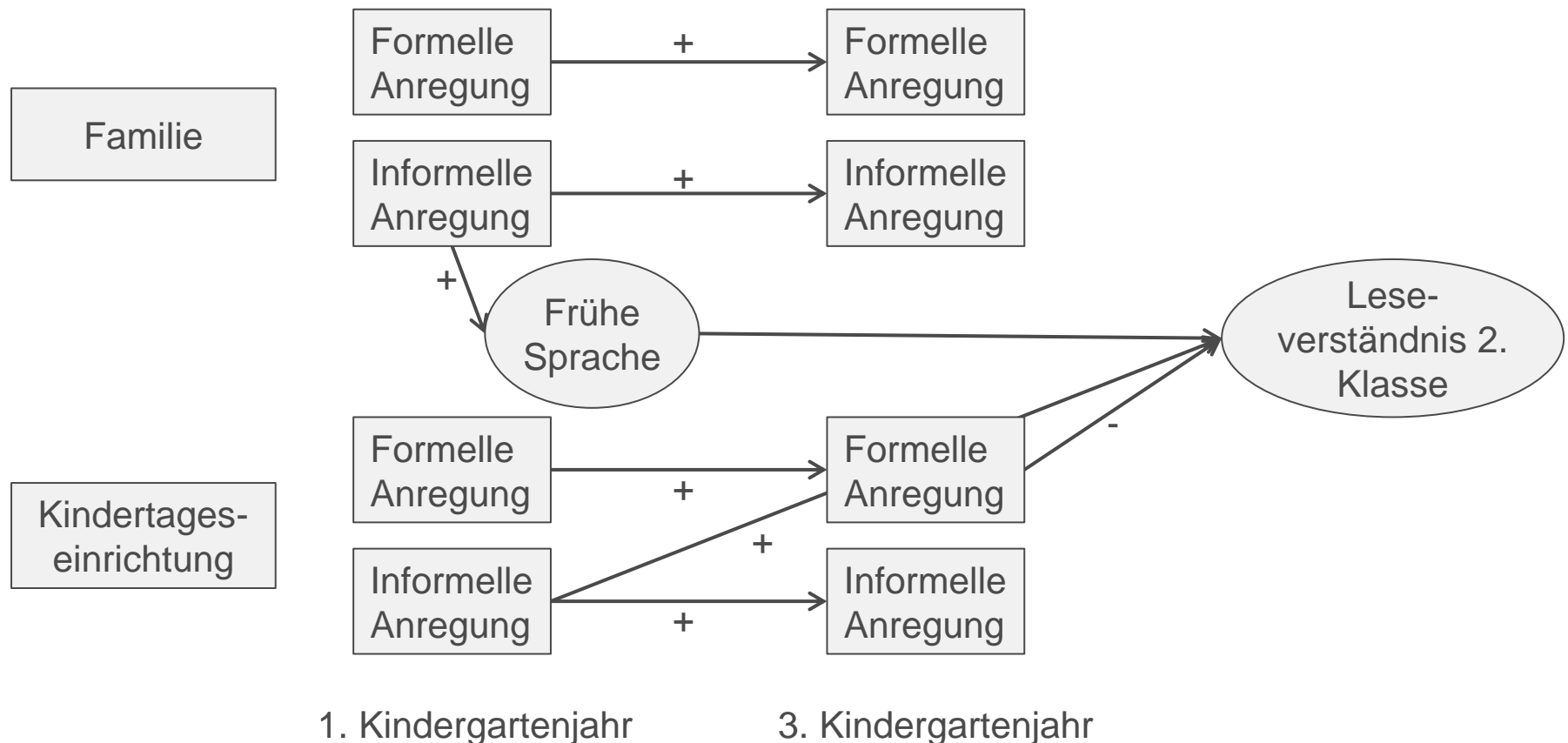
Effektivität welcher Beschreibungsmerkmale

(Anders et al., 2012; Sylva et al., 2003; Ebert et al. 2013)



Verschiedener Förderbereiche + Zeitpunkte

(Kuger et al., 2013; Kuger et al., 2012; Lehrl et al., 2012)



Zusammenfassung

- Kinder profitieren von einem Besuch einer Kindertageseinrichtung
- aber nicht alle Kinder profitieren in gleicher Weise und
- nicht alle Entwicklungsbereiche profitieren gleichermaßen von der Anregung in den Einrichtungen.
- Zugleich ist die Qualität des Angebots von vielen Rahmenbedingungen abhängig und
- derzeit in Deutschland noch nicht flächendeckend ausreichend gut.
- Daher werden derzeit bei weitem nicht alle Potenziale ausgeschöpft, obwohl bekannt ist, dass schon das derzeitige Angebot
- zu nachhaltigen Effekten führt.

Vielen Dank!

Susanne Kuger
Deutsches Institut für internationale pädagogische Forschung
Frankfurt am Main
kuger@dipf.de