



LERN 2016

Wissenschaftliche Jahrestagung

**Bildungspolitische Reformen: Ergebnisse,
Handlungsbedarfe und Potenziale**

26. und 27. April 2016

Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (LifBi)

Raum 104 (L-Raum)

Wilhelmsplatz 3, 96047 Bamberg



Bildungspolitische Reformen: Ergebnisse, Handlungsbedarfe und Potenziale

Dienstag, 26. April 2016

12:00 Uhr **Imbiss**

13:00 Uhr **Eröffnung durch Herrn Hasselhorn**

13:30 Uhr **Impulsvorträge**

Josef Schrader	Bildungsreformen und die Rolle der empirischen Bildungsforschung
Jan Marcus	Increased Instruction Hours and the Widening Gap in Student Performance
Monika Jungbauer-Gans	Hochschulpolitik und Hochschulforschung

16:00 Uhr **Kaffeepause**

16:30 -
18:00 Uhr **Postersession**

Georg F. Camehl, Pia S. Schober & C. Katharina Spieß	Information Asymmetries between Parents and Educators in German Day Care Institutions
Kerstin Hoenig	Short Term and Long Term Effects of Social Capital in the Transition to Vocational Training in Germany
Florian Kopp & Ilka Wolter	Moderiert Lesekompetenz die Nutzung adaptiver Strategien in unterschiedlichen Bedingungen eines Lesekompetenztests? Logdatenanalyse als Zugang zur Erforschung strategischen Verhaltens.
Tobias Linberg	Inequalities at the Starting Gate: Home Learning Environment, Personal Qualities, and Social Inequalities in Preschool Age
Alyssa Grecu & Jan Scharf	Schulentfremdung: Theoretische Überlegungen und erste empirische Befunde

19:00 Uhr **Gemeinsames Abendessen in der Brauerei Keesmann,
Wunderburg 5 in Bamberg**

Mittwoch, 27. April 2016

9:30 Uhr **Impulsvorträge**

Marcus Tamm	Information, Financial Aid and Training Participation: Evidence from a Randomized Field Experiment
Olaf Köller	Erträge der reformierten gymnasialen Oberstufe

10:45 Uhr **Kaffeepause**

11:15 Uhr **Kurzbeiträge aus dem Verbund**

Aleksander Kocaj, Poldi Kuhl & Petra Stanat	Auswirkungen des gemeinsamen Unterrichts auf Kinder ohne sonderpädagogischen Förderbedarf
Jens Mohrenweiser & Friedhelm Pfeiffer	Zur Entwicklung der studienspezifischen Selbstwirksamkeit in der Oberstufe
Nicolas Hübner, Wolfgang Wagner, Eike Wille, Benjamin Nagengast & Ulrich Trautwein	Nebenwirkungen von Bildungsreformen? Leistungen und Selbstkonzepte vor und nach den Oberstufenreformen in Thüringen und Baden-Württemberg
Beatrice Rammstedt, Daniel Danner & Silke Martin	Der Zusammenhang zwischen Kompetenzen und Persönlichkeit in der deutschen PIAAC Studie

12:30 Uhr **Wrap-Up**
Moderation durch Herrn Roßbach

13:00 Uhr **Imbiss**

14:00 –

17:00 Uhr **8. Mitgliederversammlung von LERN**

Alle Beiträge im Überblick

Impulsvorträge

Bildungsreformen und die Rolle der empirischen Bildungsforschung

Josef Schrader (DIE)

Mit dem Programm der evidenzbasierten Bildungsreform wird die Bildungsforschung mit der Erwartung konfrontiert, sowohl „belastbares“ als auch „nützliches“ Wissen für Politik und Praxis bereitzuhalten. Vor diesem Hintergrund werden Leistungen und Grenzen der Forschung am Beispiel der Politikberatung sowie von Interventions- und Implementationsstudien skizziert. Den Anwendungsfall bildet die Erwachsenen- und Weiterbildung.

Increased Instruction Hours and the Widening Gap in Student Performance

Jan Marcus (DIW Berlin)

Do increased instruction hours improve the performance of all students? Using PISA scores of students in ninth grade, we analyse the effect of a German education reform that increased weekly instruction hours by two hours (6.5 percent) over almost five years. In the additional time, students are taught new learning content. On average, the reform improves student performance. However, treatment effects are small and differ across the student performance distribution. While low-performing students do not benefit, high-performing students benefit the most. The findings suggest that increases in instruction hours can widen the gap between low- and high-performing students.

Hochschulpolitik und Hochschulforschung

Monika Jungbauer-Gans (DZHW)

Die Hochschulpolitik beeinflusst die Differenzierung des Hochschulsystems. Bei diesen langfristig wirksamen Prozessen ist nicht klar, welche konkreten politischen Impulse die Ursache dafür sein könnten und welche Folgen für das Hochschulsystem, für die erworbenen Qualifikationen und für den Arbeitsmarkt bzw. die Kopplung von Bildung und Beschäftigung auftreten. Eine Facette des Themas stellt der Bologna-Prozess dar und seine Folgen für das Studium. Dargestellt wird, welche Fragestellungen in der Hochschulforschung untersucht werden und welche Ergebnisse und Forschungsdesiderate vorliegen. Bezogen auf Hochschulen als Organisationen stellt sich die Frage, wie Politik Hochschulgovernance beeinflusst, welche Änderungen der Hochschulgesetze im Zuge der Einführung von New Public Management herbeiführen und welche Folgen dies für Universitäten und Fachhochschulen als Organisationen hat.

Information, Financial Aid and Training Participation: Evidence from a Randomized Field Experiment

Marcus Tamm (RWI)

To increase employee participation in training activities, the German government introduced a large-scale training voucher program in 2008 that reduces training fees by half. Based on a randomized field experiment, this paper analyzes whether providing information about the existence and the conditions of the training voucher had an effect on actual training activities of employees. Because the voucher was newly introduced, only one-fourth of the eligible employees knew the voucher exists at the time of the experiment. The information intervention informed a random sample of eligible employees by telephone about the program details and conditions. The results indicate that the information significantly increased treated individuals' knowledge of the program but had no effect on voucher take-up or participation in training activities. Additional descriptive analyses suggest that the reasons for these zero effects are that the demand for self-financed training is low and that liquidity constraints do not discourage many employees from training participation.

Erträge der reformierten gymnasialen Oberstufe

Olaf Köller (IPN)

Infolge der Husumer Beschlüsse der Kultusministerkonferenz haben viele Bundesländer in der Sekundarstufe II das Kurssystem mit Grund- und Leistungskursen zugunsten von Profileroberstufen und einer allgemeinen Stärkung der Kernfächer aufgegeben. Schülerinnen und Schüler wählen in der Sekundarstufe II inhaltliche Schwerpunkte (Profile), müssen allerdings die Kernfächer Deutsch, Mathematik und eine Fremdsprache bis zum Abitur auf erhöhtem Anforderungsniveau belegen. Ob solch eine Ausrichtung auf Kernfächer standardsichernd ist, ist eine offene Frage, die der geplante Vortrag zu beantworten versucht. Dazu werden die Englisch- und Mathematikleistungen von N = 1360 Abiturientinnen und Abiturienten in Schleswig-Holstein analysiert. Die Tests erlauben die Definition eines Leistungsbereichs, in dem standardbasierte Erwartungen der gymnasialen Oberstufe (im Sinne von Regelstandards) erfüllt werden. Die Analysen zeigen, dass je nach gewähltem Profil die Standarderreicherung in beiden Fächern besser oder schlechter gelingt. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund der Bildungsstandards für die Abiturprüfung diskutiert.

Postersession

Information Asymmetries between Parents and Educators in German Day Care Institutions

Georg F. Camehl (DIW Berlin und FU Berlin), Pia S. Schober (DIW Berlin) & C. Katharina Spieß (DIW Berlin und FU Berlin)

Economic theory predicts market failure in the market for early childhood education and care (ECEC) due to information asymmetries. These theoretically occur because ECEC are service goods and parents often find it difficult to observe their quality. In our paper we empirically investigate information asymmetries between parents and ECEC providers in Germany. We explore whether information asymmetries exist and how they vary across quality aspects. Moreover, we analyze if information asymmetries are related to the socioeconomic background of the parents or to center characteristics. We make use of a unique extension study of the German Socio-Economic Panel (SOEP) and *Familien in Deutschland* (FiD), which allows us to compare quality information by parents and 734 ECEC institutions. We find considerable information asymmetries between parents and providers in the German ECEC market. They differ considerably across quality aspects but only little by socio-economic background of the parents or center characteristics. Our findings imply that availability of information about ECEC quality should be improved in Germany.

Short Term and Long Term Effects of Social Capital in the Transition to Vocational Training in Germany

Kerstin Hoenig (LifBi)

The German educational system places a strong emphasis on vocational education and training (VET). For those who leave secondary school after nine or ten years of schooling, obtaining a VET position is crucial for their future occupational career. While systematic research on the role of social networks in the transition to VET is scarce, we can assume from labour market research that network resources play an important role in the allocation of VET positions.

Using data from the National Educational Panel Study, Starting Cohort 4, I take a closer look at the support that youths who left secondary school after grade 9 and 10 received from their social network in the transition to VET. I focus on two network resources: information about potential VET positions, and network contacts' personal involvement in getting a VET position. Multinomial logistic regression and propensity score models show that having access to information is positively linked to making a successful transition to VET in the year after graduation, but results for personal involvement are mixed. This is probably due to reverse causality: network contacts are more likely to get involved when youths are unable to find a VET position on their own. However, when looking at the subset of respondents who did not transition to VET immediately after leaving secondary school, both the personal involvement reported in the first year and the second year after leaving school has a significant positive effect on finding a VET position in the second year. Thus, continued personal network involvement is an important resource for the most vulnerable subset of youths.

Moderiert Lesekompetenz die Nutzung adaptiver Strategien in unterschiedlichen Bedingungen eines Lesekompetenztests? Logdatenanalyse als Zugang zur Erforschung strategischen Verhaltens.

Florian Kopp und Ilka Wolter (LifBi)

Empirische Befunde zeigen, dass Leistung als Resultat des Zusammenspiels aus Kompetenz und Kontext verstanden werden muss (Fischer, Bullock, Rotenberg & Raya, 1993). Wir nehmen an, dass adaptive Strategienutzung, die weithin als wichtige Komponente von Kompetenz verstanden wird, einen durch Kontext und Leistung bedingten Prozess darstellt. Dementsprechend erwarten wir, dass die Strategienutzung einer Person bei der Bearbeitung einer domänenspezifischen Aufgabe von der Interaktion der Kompetenz der Person und dem Kontext der Aufgabe abhängt. Dies untersuchen wir anhand der Logdaten eines computerbasierten Testverfahrens (computer-based assessment; CBA) der Lesekompetenz für Studierende und Erwachsene, das in einer Entwicklungsstudie mit $N = 896$ Personen im Rahmen des Nationalen Bildungspanels (NEPS; Blossfeld, Roßbach & von Maurice, 2011) administriert wurde. In der Studie bestand die Variation der Kontextbedingung darin, dass teilnehmende Personen Leseaufgaben entweder mit oder ohne wiederholte Textansicht bearbeiteten. Unsere Hypothese ist, dass Personen in der Bedingung ohne wiederholte Textansicht ihre Lesestrategienutzung anpassen, moderiert durch ihre Lesekompetenz.

In Regressionsanalysen zeigte sich ein Interaktionseffekt zwischen Kontextbedingung (d. h. mit und ohne wiederholte Textansicht) und Lesekompetenz in der Vorhersage der Strategienutzung (operationalisiert über Texterstlesezeiten), der unsere Hypothese stützt: Ohne die Möglichkeit zur wiederholten Textansicht steigt die Erstlesezeit guter Lesender deutlich stärker an als die Erstlesezeit schlechter Lesender. Wir diskutieren den Einfluß, den kompetenzabhängige Strategieveränderungen auf Leistung in unterschiedlichen Kontextbedingungen nehmen kann und geben einen Ausblick auf weitere Methoden zur Analyse adaptiver Strategienutzung mit Logdaten aus Kompetenz-CBAs.

Referenzen:

- Blossfeld, H.-P., Roßbach, H.-G., & von Maurice, J. (2011). Education as a Lifelong Process - The German National Educational Panel Study (NEPS). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- Fischer, K. A., Bullock, D. H., Rotenberg, E. J., & Raya, P. (1993). The dynamics of competence: How context contributes directly to skill. In R. H. Wozniak, & K. W. Fischer, *Development in context: Acting and thinking in specific environments* (pp. 93-117). Hillsdale, N.J.: L. Erlbaum.

Inequalities at the Starting Gate: Home Learning Environment, Personal Qualities, and Social Inequalities in Preschool Age

Tobias Linberg (LifBi)

Early language competences are important for educational achievements, influenced by stimulating experiences in the home learning environment (HLE) and subject to social inequalities. Ecological theories of development stress interplay between child and environmental characteristics for developmental processes. However, recent models of early HLE and social inequalities did not consider child characteristics. Using data from the second NEPS cohort this contribution looks at size, shape and conditions of social inequalities in early language competences and asks: What do aspects of the HLE as well as individual qualities contribute to the explanation of these inequalities? The findings describe a group of early left-behind children and, for the explanation of this inequality pattern, the meaning of both: making stimulating experiences at home as well as facing the world in an open and curious way.

Schulentfremdung: Theoretische Überlegungen und erste empirische Befunde

Alyssa Grecu & Jan Scharf (Universität Luxemburg, Projekt SASAL)

Die Dissertationsprojekte, die auf dem Poster vorgestellt werden, sind eingebettet in das internationale Drittmittelprojekt „Schulentfremdung in der Schweiz und in Luxemburg“ (SASAL) von Tina Hascher, Universität Bern und Andreas Hadjar, Universität Luxemburg. Es werden Dissertationsprojekte und erste Projektergebnisse präsentiert.

Das SASAL-Projekt

Im Projekt SASAL wird den Ursachen und Entstehungsprozessen von Schulentfremdung – definiert als negative Einstellungen bzw. Emotionen gegenüber Schule und Lernen, die mit einer mangelnden Bindung verknüpft ist (vgl. Hascher/Hagenauer, 2010; Hadjar et al., 2015) – nachgegangen. Schulentfremdung hat eine direkt auf das Lernen bezogene Dimension und eine soziale Dimension hinsichtlich des schulischen Umfelds (u.a. Mitschüler/innen, Lehrer/innen). Im Mittelpunkt der mixed-method Studie stehen Schüler/innen der 4. bis 6. sowie 7. bis 9. Klassenstufe. Im Rahmen einer Panel-Klassenraumbefragung werden Grund- und Sekundarschüler/innen in ihren Einstellungen und ihrem Verhalten über drei Jahre verfolgt. Qualitative Gruppendiskussionen und Einzelinterviews in Klasse 6 und Klasse 7 (Panel) sollen es ermöglichen, Entfremdungsprozesse am Übergang von der Primar- in die Sekundarschule beleuchten zu können.

Schulentfremdung aus qualitativer und quantitativer Sicht

Im Zentrum des Dissertationsprojekts von Alyssa Grecu stehen Bildungsungleichheiten in Luxemburg, deren Entstehungsbedingungen qualitativ und quantitativ untersucht werden. Das Erkenntnisinteresse liegt auf der Identifizierung von Schulentfremdungsursachen im Verlauf der Bildungskarrieren. Die vorläufige Forschungsfrage lautet: Welche Faktoren beeinflussen die Entwicklung von Schulentfremdung im Bildungsverlauf von Schüler/innen? Ursachen und Verläufe von Schulentfremdung liegen bislang im Dunkeln und bedürfen vertiefter Forschung. Neben individuellen, herkunfts- und sozialisationsbezogenen Faktoren wird der Schulkultur eine erhebliche Bedeutung für die Entwicklung und den Umgang mit Schulentfremdung zugeschrieben. Die Arbeit

wählt eine kultursoziologische Perspektive auf das Schulsetting und die individuellen Einstellungen gegenüber Lernen und Bildung. Dabei wird Schulentfremdung als Ausprägung von Bildungsungleichheit im Zusammenspiel von Familie, Schule und Biografie verstanden. Durch das Konzept der kulturellen Passung (vgl. Kramer/Helsper, 2010) soll das Zusammenwirken individueller Faktoren und schulischer Strukturen erforscht werden. Indem die kulturelle Passung von Schüler/innen zu spezifischen Schulkulturen untersucht wird, ergeben sich Einsichten in Anforderungen von Schulkulturen gegenüber Schüler/innen und deren damit einhergehenden Reaktionen und Bewältigungsstrategien. Die Längsschnittstudie verspricht Erkenntnisse über die habituellen Anpassungsprozesse von Schüler/innen im Übergang von der Primar-zur Sekundarstufe.

Der Ländervergleich

Verbreitung und Entwicklung von Schulentfremdung in Luxemburg und der Schweiz werden – als binationaler Ländervergleich (vgl. Ebbinghaus, 2005) – im Dissertationsprojekt von Jan Scharf behandelt. Mittels der quantitativen Längsschnittdaten wird der Einfluss der institutionellen Rahmenbedingungen des luxemburgischen Bildungssystems und des Bildungssystems im schweizerischen Kanton Bern auf Bildungsungleichheiten und, damit verbunden, auf Schulentfremdung untersucht. Parallelen und Unterschiede in beiden Systemen hinsichtlich der Differenzierung und Standardisierung finden dabei ebenso Berücksichtigung wie die Struktur der Schüler/innen-Populationen und der gesellschaftliche Kontext; Mehrsprachigkeit und Migrationshintergrund stellen Schlüsselvariablen dar. Zudem wird ein Konzept so genannter „Bildungswerte“, basierend auf der Theorie der Sozialen Produktionsfunktion nach Lindenberg (vgl. Ormel et al., 1999), entwickelt, vorgestellt und integriert. Es wird herausgestellt, welchen instrumentellen Wert Schüler/innen der Schule im Allgemein beim Erreichen persönlichen Wohlbefindens beimessen, etwa in Bezug auf Stimulation oder Status. Ob Bildungswerte dabei als vermittelnder Faktor zwischen institutionellem Setting und Schulentfremdung fungieren, ist ein spezifischer Ansatz des Projekts. Forschungsleitend ist die Frage, wie sich Schulentfremdung in Luxemburg und der Schweiz unterscheidet. Welche Entwicklung auf der individuellen Ebene zeichnet sich im Verlauf der Schuljahre ab? Wie weit können die Meso- und Makroebene Schulentfremdung erklären?

Literatur:

- Ebbinghaus, B. (2005). When Less is More: Selection Problems in Large-N and Small-N Cross-National Comparison, *International Sociology*, 20(2),133-152.
- Hadjar, A., Backes, S. & Gysin, S. (2015). School Alienation, Patriarchal Gender-Role Orientations and the Lower Educational Success of Boys. A Mixed-method Study. *Masculinities and Social Change*, 4(1), 85-116.
- Hascher, T., & Hagenauer, G. (2010). Alienation from school. *International Journal of Educational Research*, 49, 220–232.
- Kramer, R.; Helsper, W. (2010): Kulturelle Passung und Bildungsungleichheit – Potenziale einer an Bourdieu orientierten Analyse der Bildungsungleichheit. In: Krüger, H. et al.: *Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule*. VS Verlag. Wiesbaden.
- Ormel, J., Lindenberg, S., Steverink, N., & Verbrugge, L. M. (1999): Subjective well-being and social production functions. *Social Indicators Research*, 46(1), 61-90.

Kurzbeiträge aus dem Verbund

Auswirkungen des gemeinsamen Unterrichts auf Kinder ohne sonderpädagogischen Förderbedarf

Aleksander Kocaj, Poldi Kuhl & Petra Stanat (IQB)

Im Zuge der schulischen Inklusionsbemühungen werden Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SPF) zunehmend gemeinsam mit Kindern ohne SPF an Regelschulen unterrichtet. Die möglichen Folgen gemeinsamen Unterrichts sind umstritten: Auf der einen Seite wird befürchtet, dass Kinder ohne SPF durch die Anwesenheit von Kindern mit SPF in der Klasse in ihrer schulischen Entwicklung beeinträchtigt werden könnten. Auf der anderen Seite wird argumentiert, dass in inklusiven Klassenräumen verstärkt binnendifferenzierende, adaptive Unterrichtsmethoden eingesetzt werden, von denen auch Kinder ohne SPF profitieren sollten. So könnten Heranwachsende ohne SPF durch kooperative Lernformen eigene Wissensstände festigen und somit im Hinblick auf ihren eigenen schulischen Kompetenzerwerb von der Heterogenität der Lerngruppe profitieren.

Vor dem Hintergrund dieser Diskussionen wird auf Grundlage des IQB-Ländervergleiches 2011 in der Primarstufe (Stanat, Pant, Böhme, & Richter, 2012) im vorliegenden Beitrag der Frage nachgegangen, wie sich der gemeinsame Unterricht auf Kinder ohne SPF auswirkt. In den Mehrebenenanalysen wurden Unterschiede zwischen Inklusionsklassen (Anwesenheit von mindestens einem Kind mit SPF) und Regelklassen (keine Kinder mit SPF in der Klasse) in den schulischen Kompetenzen (Lesen, Zuhören, Mathematik), in der schulischen Motivation (Lernfreude, Langlei- weile, akademisches Selbstkonzept Deutsch und Mathematik) und in der sozialen Integration untersucht.

Insgesamt sprechen die Befunde nicht dafür, dass die gemeinsame Beschulung von Kindern mit SPF und Kindern ohne SPF allgemein mit negativen Auswirkungen für Kinder ohne SPF verbunden ist. Allerdings ergaben sich Hinweise darauf, dass die Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt *emotionale und soziale Entwicklung* mit Herausforderungen für Kinder ohne SPF verbunden sein könnte.

Zur Entwicklung der studienspezifischen Selbstwirksamkeit in der Oberstufe

Jens Mohrenweiser & Friedhelm Pfeiffer (ZEW)

Immer mehr junge Menschen in Deutschland erwerben eine Studienberechtigung. Aber bei weitem nicht alle Jugendlichen mit einer Studienberechtigung gehen tatsächlich studieren. Der Übergang an eine Hochschule hängt in hohem Maße vom Familienhintergrund ab. Unter anderem trauen sich Schülerinnen und Schüler aus nicht-akademischen Elternhäusern selbst bei gleichen Noten seltener ein Studium zu als Schülerinnen und Schüler aus akademischen Elternhäusern. In dieser Studie untersuchen wir aufbauend auf wiederholten Befragungen von Schülerinnen und Schüler der Oberstufe die Wirkung eines Studienorientierungsprogramms auf die Entwicklung der studienspezifischen Selbstwirksamkeit, einem Maß des Vertrauens in die eigene Fähigkeit, ein Studium erfolgreich zu meistern. Unsere Differenz-von-Differenzen-Befunde deuten darauf hin, dass die Teilnahme an dem Programm die studienspezifische Selbstwirksamkeit bei Jugendlichen aus einem nicht-akademischen Elternhaus verbessert hat, nicht jedoch bei Jugendlichen aus einem akademischen Elternhaus. Bestehende Disparitäten zwischen diesen beiden Gruppen wurden verringert.

Nebenwirkungen von Bildungsreformen? Leistungen und Selbstkonzepte vor und nach den Oberstufenreformen in Thüringen und Baden-Württemberg

Nicolas Hübner, Wolfgang Wagner, Eike Wille, Benjamin Nagengast & Ulrich Trautwein (HIB)

Bildungsreformen sind ein wichtiges Instrument der bildungspolitischen Administration zur Veränderung der Bildungspraxis. Trotz zahlreicher Reformen in den letzten Jahrzehnten ist bisher noch immer wenig über konkrete Wirkungsweisen von Reformen im Bildungssystem bekannt. Dies gilt in besonderer Weise für intendierte, aber auch für nicht intendierte Effekte solcher Reformen.

Im vorliegenden Beitrag sollen Ergebnisse von vertiefenden Analysen einer Oberstufenreform in zwei Bundesländern dargestellt werden. Hierbei liegt der Fokus auf der Untersuchung möglicher differenzieller Effekte auf Leistungen und fachspezifische Selbstkonzepte der Schülerinnen und Schüler. Zur Untersuchung verwenden die Autoren Daten, die im Rahmen großer Querschnittstudien vor und nach den jeweiligen Reformen in Baden-Württemberg (TOSCA & TOSCA-R; Köller, Watermann, Trautwein & Lüdtke, 2004; Trautwein, Neumann, Nagy, Lüdtke & Maaz, 2010) und Thüringen (NEPS; Blossfeld, Rossbach & Maurice, 2011) erhoben wurden. Die Ergebnisse der Untersuchungen wiesen zunächst auf unterschiedliche Zusammenhänge in den beiden Bundesländern hin. Während z.B. die Leistung der Schülerinnen in Mathematik in Baden-Württemberg im Mittel zunahm, blieb sie in Thüringen konstant. Interessanterweise reduzierte sich bei Schülerinnen in beiden Ländern das fachspezifische Selbstkonzept in Mathematik. Zusammenfassend legen die Befunde differenzielle Wirkmuster und nicht intendierte Effekte der untersuchten Bildungsreformen nahe.

Literatur

- Blossfeld, H.-P., Rossbach, H. G. & Maurice, J. von (Hrsg.). (2011). Education as a lifelong process. The German National Educational Panel Study (NEPS). Zeitschrift für Erziehungswissenschaft: Sonderheft 14.
- Köller, O., Watermann, R., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2004). Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg: TOSCA - Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Trautwein, U., Neumann, M., Nagy, G., Lüdtke, O. & Maaz, K. (Hrsg.). (2010). Schulleistungen von Abiturienten. Die neugeordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand (1. Aufl.). Wiesbaden: VS, Verlag für Sozialwissenschaften.

Diese Arbeit nutzt Daten des Nationalen Bildungspanels (NEPS): Zusatzstudie Thüringen, doi:10.5157/NEPS:TH:2.0.0 . Die Daten des NEPS wurden von 2008 bis 2013 als Teil des Rahmenprogramms zur Förderung der empirischen Bildungsforschung erhoben, welches vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) finanziert wurde. Seit 2014 wird NEPS vom Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (LIfBi) an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg in Kooperation mit einem deutschlandweiten Netzwerk weitergeführt.

Der Zusammenhang zwischen Kompetenzen und Persönlichkeit in der deutschen PIAAC Studie

Beatrice Rammstedt, Daniel Danner & Silke Martin (GESIS)

Eine wachsende Anzahl an Studien belegt die Bedeutung von Persönlichkeitseigenschaften für verschiedene Lebenserfolgsindikatoren. Im Rahmen der deutschen PIAAC Studie und deren längsschnittlicher Erweiterung (PIAAC-L) wurde der Zusammenhang zwischen den Big Five Persönlichkeitseigenschaften und Kompetenz untersucht. Die Ergebnisse belegen positive Zusammenhänge zwischen Kompetenz und Emotionaler Stabilität, positive Zusammenhänge zwischen Kompetenz und Offenheit, aber auch einen negativen Zusammenhang zwischen Kompetenz und Gewissenhaftigkeit. Moderationsanalysen zeigen weiterhin, dass der negative Zusammenhang mit Gewissenhaftigkeit durch Beteiligung am Arbeitsmarkt gesteuert wird und dass der positive Zusammenhang mit Offenheit bei Personen mit niedrigem Bildungsabschluss besonders stark ausgeprägt ist.